

## Рабочая программа по биологии 5 класс ФГОС ООО

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «биология» обязательной предметной области «естественно - научные предметы» для основного общего образования разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом, 2010 г.;
- ООП ООО МБОУ СОШ № 206 на 2015-2016 у.г.;
- ФГОС. Формирование универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли, 2013 г.
- ФГОС. Планируемые результаты. Система заданий, 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. номер 19664 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы. — 3-е изд., переработанное — М.: Просвещение, 2011. — 54 с. — (Стандарты второго поколения).

Цели изучения биологии в основной школе:

#### Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2. Общая характеристика учебного предмета биологии**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Помимо этого, в курсе естествознания рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. д.).

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

В 5 классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах обучающиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе

охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют обучающиеся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определённых границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. В 8 классе количество часов увеличено на 2 в связи с тем, что в 9 классе количество учебных недель меньше (не 35, а 34).

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Обучающиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающиеся сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность обучающиеся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Используемые образовательные технологии при преподавании курса биологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- ИКТ;
- ТРЭК (технология развития экологической культуры);
- технология проектной деятельности.

Методы обучения биологии:

- Словесные методы обучения биологии : рассказ, беседа, описание, объяснение, доказательство, лекция и др.,
- Наглядные методы обучения биологии : демонстрация натуральных и изобразительных средств обучения, опытов и их результатов, аудиовизуальных средств наглядности и др.,
- Практические методы обучения биологии : наблюдение, эксперимент, распознавание и определение, микроскопирование и др.

Организационные формы обучения:

- Урок
- Экскурсия
- Лабораторная или практическая работа
- Домашняя работа
- Внеклассная работа
- Внеурочная работа

Формы организации учебной деятельности:

- Фронтальная;
- Групповая;
- Индивидуальная.

Формы контроля знаний:

- Входные, тематические и итоговые тестовые, самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим, лабораторным работам, экскурсиям;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов);
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

### **3. Результаты освоения курса биологии в 5 классе.**

#### **3.1. Личностные результаты:**

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, научно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

#### **3.2. Метапредметные результаты:**

Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<p>Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; умения составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определение понятий; умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;</p>

### 3.3. Предметные результаты:

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <p>выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).</p> <p>приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p> <p>различия на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека</p>	<p>Различать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; делать морфологическую характеристику растений; устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p>

<p>растения и животных;</p> <p>сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;</p> <p>выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;</p> <p>овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <p>знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</p> <p>соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).</p> <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <p>освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.</p> <p>5. В эстетической сфере:</p> <p>выявление эстетических достоинств объектов живой природы.</p>	
--	--

#### 4. Содержание учебного предмета биология

#### 5 класс (35 часов за учебный год/1 час в неделю)

№	Название темы	кол-во часов	из них		контроль работ	экскурсии
			лаборат работ	практич работ		
1	Биология - наука о живых организмах	10	2		1	
2	Многообразие живых организмов	12	2		1	
3	Жизнь организмов на планете Земля	8			1	
4	Человек на планете Земля	5			1	

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ , проектов-4 и т.д.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, обучающихся по данной программе**

Должен научиться:

- -характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- -применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- -использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- -ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

- -соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- -использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; -выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- -выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- -осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- -находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- -выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Живые организмы.**

Выпускник научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных*
- *Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к природе;*
- *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее направлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, описывать ее и переводить из одной формы в другую;*
- *Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*

## **Человек и его здоровье.**

Выпускник научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их биологическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *Выявлять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *Реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*



- *Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

### **Общие биологические закономерности.**

Выпускник научится:

- Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Тематическое планирование

Тема урока	№ урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты					Возможные направления творческой, исслед., проектной деятельности	Учебное оборудование	
				Предметные	Метапредметные			Личностные		ТОР	ЭОР
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД				
<b>Глава 1. Биология-наука о живом мире -10 часов</b>											
1. Наука о живой природе.	1	Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.	коллективная работа по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельное выделение основных отличительных признаков древних и современных людей; описание основных биологических наук; самостоятельная работа с биологическими терминами;	знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	устанавливать причинно-следственные связи; составлять план параграфа	формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.	умение выражать свою точку зрения по данной проблеме.	формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.	сообщение о роли живых организмов в жизни человека. Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о разнообразии живых организмов на Земле	Мультимедийный проектор Таблицы «Домашние животные», «Культурные растения», иллюстрации, живые объекты	презентация Power Point
2. Свойства живого	2	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание,	коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; выделение основных	выявление существенных признаков биологических объектов	работать с различными источниками информации; сравнивать,	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения;	строить речевые высказывания в устной форме;	Формирование познавательных интересов	составление кроссворда Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о способах	Таблица «Органы растений и животные»	презентация Power Point

		дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	отличительных признаков живых организмов, используя рисунки учебника	(признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	аргументировать свою точку зрения	при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.	передвижения животных или о движениях растений	х», рисунки, фотографии	
3. Методы изучения природы. Великие естествоиспытатели	3	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. почему учёные древности называли натуралистами? Какую роль в развитие биологии внесли русские учёные?	коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма действий; групповое описание методов изучения живых организмов; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы. формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа по составлению кроссворда с использованием материала учебника; коллективное	овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения. формирование познавательного интереса к изучению природы на основе изучения вклада учёных естествоиспытателей в изучение природы; умение применять полученные знания в практической	наблюдение за домашним животным и описание его действий в течение недели. Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о птицах, обитающих рядом с вашим домом. сообщения, книжка-раскладушка, кроссворд	Измерительные приборы Иллюстрация	презентация Power Point

			выполнение заданий, предложенных учителем; сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	природе и его значении для человечества.				деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы.			
4. Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	4	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.	коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма выполнения лабораторной работы; самостоятельное определение назначения увеличительных приборов; групповое описание строения и функций основных частей микроскопа; преобразование словесной информации в графическую-выполнение рисунков «Строение ручной лупы и микроскопа» в тетради. Выполнение тестового задания; сравнение	овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительным и приборами.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов.	выполнение рисунков «Строение ручной лупы и микроскопа» в тетради Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о современных микроскопах и их возможностях	микроскоп. Микроскопы, ручные и штативные лупы, таблица «Увеличительные приборы» мякоть арбуза, плоды томатов. Портреты Левенгука, Гука	

			результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок								
5. Строение клетки	5	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение.	коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток; самостоятельное выделение основных признаков строения клеток разных типов; групповое описание строения и функций основных органоидов, самостоятельное нахождение их с помощью таблиц и микропрепаратов	формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; умение различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства.	построение модели растительной или животной клетки, используя рисунок 16 § 5 учебника. Прочитать текст для любознательных в конце § 5 учебника	Таблицы «Растительная клетка», «Животная клетка», микроскопы, микропрепараты	презентация Power Point
6. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	6	Клетка. Части клетки и их назначение	как приготовить микропрепарат? парное выполнение практической работы;	дальнейшее развитие навыков работы с увеличительным и приборами при рассмотрении микропрепаратов в. развитие	работать с натуральными объектами	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её	строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для	формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся	оформление лабораторной работы.	микроскоп	

				навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительным и приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей;		результаты; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	аргументации своей позиции; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	на получение новых знаний; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности. Соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием			
7. Ткани.	7	Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	что называют тканью? парное выполнение практической работы при консультативной помощи учителя-заполнение таблицы « Растительные и животные ткани»	умение различать на таблицах животные и растительные ткани;	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование умения сравнивать растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия.	мини- альбом с изображением растительных и животных тканей	таблицы Ткани животных организмов	презентация Power Point
8. Химический состав клетки.	8	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы;	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку	Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению	анализ химического состава продуктов питания. Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о масличных культурах или- по выбору	пробирки, спиртовка, держатель, пипетка,	презентация Power Point

		вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки	изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по анализу и оцениванию информации; самостоятельное преобразование рисунков в текстовую информацию; групповое описание роли веществ в клетке; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; заполнение таблицы « Роль веществ в клетке»; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	выделять объекты и процессы с точки зрения целого	прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	зрения	веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ.	ученика- об овощных ( зерновых) сельскохозяйственных растениях и их значении в жизни народов мира.	йод, тесто, семена подсолнечника, пшеницы.	
9. Процессы жизнедеятельности клетки.	9	Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки,	формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельное	выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки.	составление динамической модели деления клетки.	Таблицы , микроскопы, микропрепараты.	презентация Power Point

		обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы	выделение основных процессов жизнедеятельности клетки; индивидуальная работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания			ошибки самостоятельно.					
10.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Биология – наука о живом мире».	10		формирование учащимися умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы « Биология о живом мире»; индивидуальная работа по фиксации собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений; индивидуальное	выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат.	работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности	строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию	формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности;	выразить информацию о клетке как о живой системе в виде краткой записи или схемы ( рисунка), назвав её « Клетка –живая система»  вместе со взрослыми изучить многообразие птиц в вашей местности. Сделать рисунки этих птиц	Тесты.	



			выполнение заданий дидактических карточек, учебника; сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференцированно го домашнего задания					формирование эстетического восприятия объектов природы			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 2. Многообразие живых организмов -12 часов**

1. Царства живой природы.	11	Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации	формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению связи между царствами живой природы, выявлению отличительных особенностей строения жизнедеятельности вирусов; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по выбору	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенность и живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о значении деятельности шведского учёного Карла Линнея.	таблицы, портреты Линнея, Ивановского, фрагмент в/ф о ВИЧ.	презентация Power Point
---------------------------	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

			домашнего задания, предложенного учителем.								
2. Бактерии: строение и жизнедеятельность	12	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий и т.д.) : :самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению приспособленности бактерий к среде обитания; построение логических цепей рассуждения; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем.	выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различие на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о значении бактерий в природе и в жизни человека	Таблицы	презентация Power Point
3. Значение бактерий в природе и для человека.	13	Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в	формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа по определению цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах по анализу и оцениванию	приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о роли цианобактерий на Земле	Таблицы	презентация Power Point

		природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями	информации о роли бактерий в природе и жизни человека; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала учебника; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем.	бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.		самостоятельно.		воздушно-капельных инфекций.			
4. Растения.	14	Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли,	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа по	выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенность и их строения и делать	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о лесах из древних папоротников, хвощей и плаунов	Таблицы , гербарий	презентация Power Point

		цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевиде водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека	определению цели урока; рецензирование сообщений одноклассников; индивидуальная работа по преобразованию текстовой информации в табличную; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов; коллективная работа по проектированию дифференцированно го домашнего задания	существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп		действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		выводы об усложнении и в строении растений от водорослей к покрытосемянным.			
5. <i>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»</i>	15	что такое побег? Как располагаются почки на побеге цветкового растения? Каковы особенности строения хвоинки? Как располагаются шишки на побеге голосеменных?	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели урока, реализации новых знаний; групповое проведение наблюдений и фиксирование их	определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной	строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.	создать альбом фотографий хвойных растений НСО, Сибири, Ботанического сада	Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений.	

			результатов во время выполнения практической работы; самостоятельное преобразование текстовой информации в рисунок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания			деятельности					
6. Животные.	16	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды	формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по определению признаков животных, особенностей строения простейших, позвоночных и беспозвоночных животных; индивидуальная работа по нахождению на рисунках и таблицах простейших, позвоночных и беспозвоночных	выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными и животными .	создать список ( или альбом фотографий, рисунков) животных, охраняемых в НСО, по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета	таблицы, микропрепараты	презентация Power Point

			животных; групповая работа по анализу и оцениванию информации; коллективная работа по проектированию дифференцированно го домашнего задания								
7. <i>Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»</i>	17	Каковы особенности передвижения одноклеточных животных?	формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по определению цели урока; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; рецензирование ответов одноклассников; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; индивидуальная работа по выбору домашнего задания	развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.	работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом ( развёрнутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами, фиксировать результаты исследований.	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности	строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательных интересов в ходе наблюдений и языковыми животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости и способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о многообразии и значении простейших ( инфузории, амёбы, фораминиферы, радиолярии и т.д.)	Микроскопы, культуры водных микроорганизмов, в/фо простейших (инфузория туфелька	

8. Грибы.	18	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа по определению цели урока; изучение содержания параграфа учебника- работа с текстом, его структурирование, разделение на смысловые блоки; сравнение биологических объектов по заданным критериям; коллективная работа по установлению причинно-следственных связей и построению логических цепей рассуждения о взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов; обоснование значения знаний о грибах в практической деятельности человека; индивидуальная работа по выбору</p>	<p>выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.</p>	<p>работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого</p>	<p>формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.</p>	<p>создайте макет грибницы с плодовым телом шляпочного гриба. Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета об истории открытия пенициллина и о его значении для человечества.</p>	Таблицы , муляжи	презентация Power Point
-----------	----	---	--	--	---	---	---	---	---	------------------	-------------------------

			домашнего задания								
9. Многообразие и значение грибов	19	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по определению цели урока, реализация новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензирование ответов одноклассников; самостоятельное преобразование текстовой информации в рисунок; сравнение биологических объектов по заданным критериям; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания	выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о лишайниках, их многообразии и значении в природе и в жизни человека.	Таблицы, иллюстрации, микроскоп	презентация Power Point
10.	20	Общая	формирование у	выделение	работать с	формулировать	строить	Формирова		Гербари	презен



Лишайники.		<p>характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий и т.д.) : коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах по алгоритму «вопрос-ответ»; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; групповая работа по нахождению на рисунках, живых объектах и таблицах лишайников разных типов; установлению причинно-следственных связей и построению логических цепей рассуждения о взаимосвязи строения и жизнедеятельности лишайников; построение логических цепей рассуждения о приспособленности лишайников к среде обитания и их роли в природе; самостоятельное оценивание достигнутых результатов;</p>	<p>существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников</p>	<p>различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого</p>	<p>цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>ние познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы.</p>	<p>создайте модель внутреннего строения лишайника. разработать проект или схему «Значение живых организмов в природе» и ли «Значение живых организмов жизни человека»</p>	й, таблицы	тация Power Point
------------	--	---	--	---	--	---	---	--	---	------------	-------------------

			индивидуальная работа по выбору домашнего задания								
11. Значение живых организмов в природе и жизни человека.	21	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.	формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; групповая работа по определению значения животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника; построение логических цепей рассуждений о роли в природе; самостоятельное оценивание достигнутых результатов; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природе.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	Написать краткое сочинение-эссе об участии в мероприятиях по охране природы своего региона или о заповедниках (или заказниках), расположенных на территории своего региона, по материалам Интернета или энциклопедий и дополнительной литературы.	Таблицы	презентация Power Point
12. Обобщение и систематизации	22		формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления		работать с различными источниками информации;	формулировать цель урока; ставить задачи,	строить речевые высказывания	формирование познавательного	постройте сравнительную таблицу, отражающую сходство и различия в строении клеток бактерий,	Таблицы	

<p>я знаний по теме: «Многообразие живых организмов».</p>			<p>контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы « Биология о живом мире» и « Многообразии живых организмов»; индивидуальная работа по фиксированию собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений; индивидуальное выполнение заданий дидактических карточек, учебника; сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания</p>		<p>сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p>	<p>необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности</p>	<p>в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p>	<p>интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и удач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний;</p>	<p>растения и животного.</p>		
---	--	--	---	--	--	---	---	--	------------------------------	--	--

**Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля - 8 часов**

<p>1. Среда жизни планеты Земля.</p>	<p>23</p>	<p>Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов —</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная</p>	<p>выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями</p>	<p>работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки</p>	<p>формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану;</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения,</p>	<p>Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета об экологических факторах среды и их воздействии на живые организмы или написать мини-сочинение об организмах- обитателях одной из сред жизни.</p>		<p>презентация Power Point</p>
--------------------------------------	-----------	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--------------------------------

		обитателей этих сред жизни	работа по определению цели урока; изучение содержания параграфа учебника- работа с текстом- построение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о средах жизни на планете Земля; индивидуальная работа по выбору домашнего задания	организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения.	зрения целого	сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини- проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается ...среда», «Паразиты и их дом»).			
2. Экологические факторы среды.	24	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективная беседа по определению	объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.	подготовить проект и выполнить графическую модель «Экологические факторы» для кабинета биологии.	Таблицы	презентация Power Point

			роли экологических факторов в жизни организмов, классификация экологических факторов; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания								
3. Приспособлен ия организмов к жизни в природе	25	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	формирование учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий : самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно-следственных связей строения организмов от условий среды обитания; построения логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на растения; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-практических задач; самостоятельное оценивание	выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организм а м	постройте модель распространения жизни в наземно-воздушной среде. написать мини-сочинение о каком-либо животном НСО и его приспособлениях к условиям жизни.	Мультимедиа <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrst/ore/f167ab57-0805-4740-8eb0-b743d2ff5d90/%5BB109_09-50%5D_%5B1M_01%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrst/ore/f167ab57-0805-4740-8eb0-b743d2ff5d90/%5BB109_09-50%5D_%5B1M_01%5D.swf</a>	презентация Power Point

			выполненных заданий по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по изученной теме; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания.								
4. Природные сообщества.	26	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ	формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по определению цели урока, реализация новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензирование ответов одноклассников; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; коллективная работа по выбору домашнего задания	выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биосфере	Изготовить модель-аппликацию природного сообщества «лес» с его обитателями или нарисовать одно из природных сообществ родного края. (постройте объёмную модель пищевой цепи на примере организмов елового леса (пластичный материал или рисунок))	Таблицы, гербарий, иллюстрации.	презентация Power Point
5. Природные	27	Понятие природной	формирование у	приведение	работать с	формулировать	строить	способност	Подготовить сообщения с	Таблицы	презен

зоны России.		зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий и т.д.) : самостоятельная работа по определению цели урока; изучение содержания параграфа учебника- работа с текстом- построение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о природных сообществах России; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	и выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различным и источникам и информации.	презентацией о жизни организмов на разных материках по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета ( материки- по выбору ученика) или написать мини- сочинение об одной из природных зон России, где побывал сам.	, гербарий , иллюстрации.	тация Power Point
6. Жизнь организмов на разных материках.	28	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков:	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах,	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенность и живых	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета или альбом рисунков ( либо фотоальбом) на тему « Живой мир Земли»	Таблицы , гербарий , иллюстрации.	презентация Power Point

		Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	определению цели урока; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала параграфа; коллективное выполнение заданий , предложенных учителем, с помощью материала учебника с последующей самопроверкой; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока ; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.		, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		объектов на различных материках., умения работать в группе			
7. Жизнь организмов в морях и океанах.	29	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий и т.д.); коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение домашнего задания-коллективная беседа с рецензированием ответов	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенность и живых объектов в водной среде..	разработать проект или схему « Условия обитания организмов в океане» с указанием основных его обитателей или спроектировать и создать объёмную модель пищевой цепи леса ( по заданию в учебнике, указанному в конце гл. 3)	Таблицы , гербарий , иллюстрации.	презентация Power Point



			<p>одноклассников; коллективное выполнение заданий , предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p>	<p>деятельности человека в природе.</p>							
<p>8. Обобщение и систематизация знаний по теме « Жизнь организмов на планете Земля»</p>	30		<p>формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы; индивидуальная работа по фиксированию собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений; индивидуальное выполнение заданий</p>		<p>работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом ( развёрнутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока</p>	<p>формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности, обобщать и систематизировать знания</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p>	<p>формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и удач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний;</p>	<p>постройте схему круговорота веществ в природе , в которой участвует некрупная птица-воробей, синица, ворона или ласточка.</p>		

			дидактических карточек, учебника; сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава 4. Человек на планете Земля – 5 часов**

1. Как появился человек на Земле	31	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); самостоятельная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение домашнего задания-коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; работа с биологическими терминами; коллективная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	аргументация родства человека с млекопитающим и животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения. М. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий; работать с текстом учебника или ЭОР.	Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о ранних предках человека.	Таблицы, иллюстрации.	презентация Power Point
----------------------------------	----	---	---	--	--	---	--	--	---	-----------------------	-------------------------

<p>2. Как человек изменял природу.</p>	<p>32</p>	<p>Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов действий и т.д.); коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение домашнего задания-коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективное выполнение заданий , предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; коллективная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p>	<p>аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.</p>	<p>работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого</p>	<p>формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.</p>	<p>Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о причине вымирания видов (дронт...)</p>	<p>Таблицы ,иллюстрации.</p>	<p>презентация Power Point</p>
<p>3. Важность охраны живого мира планеты.</p>	<p>33</p>	<p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих</p>	<p>формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p>аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости</p>	<p>работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и</p>	<p>формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать</p>	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой</p>	<p>Подготовить сообщения по материалам энциклопедий и дополнительной литературы или Интернета о роли Красной книги в осуществлении</p>	<p>Таблицы ,иллюстрации.</p>	<p>презентация Power Point</p>

		<p>видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала параграфа; коллективное выполнение заданий , предложенных учителем, с помощью материала учебника с последующей самопроверкой; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока ; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p>	<p>защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы</p>	<p>делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого</p>	<p>деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>ть свою точку зрения</p>	<p>природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.</p>	<p>природоохранных мероприятий в нашей стране.</p>		
<p>4. Сохраним богатство живого мира.</p>	<p>34</p>	<p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед</p>	<p>формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная</p>	<p>формирование основ экологической грамотности: способности</p>	<p>работать с различными источниками информации; сравнивать,</p>	<p>формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения;</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме;</p>	<p>Развитие сознания и компетентности в решении</p>	<p>мини красная книга</p>		<p>презентация Power Point</p>

		<p>природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p>	<p>самостоятельная работа с текстом- построение речевых высказываний в устной и письменной форме; построение логических цепей рассуждения о ценности разнообразия живого мира; групповое оценивание достигнутых результатов; подготовка сообщения о редких и исчезающих видах растений, животных и грибов; заслушивание сообщений; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензирование выступлений одноклассников; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p>	<p>оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.</p>	<p>анализировать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого</p>	<p>планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять локальных и самостоятельно.</p>	<p>аргументировать свою точку зрения</p>	<p>моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.</p>			
<p>5. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на</p>	35		<p>формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:</p>	<p>. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в</p>	<p>работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план</p>	<p>формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и</p>	<p>строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать</p>	<p>формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание</p>			

планете Земля».			самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы ; индивидуальная работа по фиксации собственных затруднений, определению причин возникновения этих затруднений, поиск пути устранения затруднений; индивидуальное выполнение заданий дидактических карточек, учебника; сравнение результатов с эталоном; коллективная работа по проектированию дифференцированно го домашнего задания	экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	параграфа; работать с натуральными объектами.	прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности	речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию	необходимости бережного отношения к родной природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.			
6. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	35		формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (		устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы	формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работы в парах	формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных	задание на лето стр 123 учебника		

			фиксирования собственных достижений в учебной деятельности) : самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; индивидуальная работа по выбору темы проектной работы			результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности		причин успехов и удач в учебной деятельности; осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний;			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Учебно-методические пособия**

№	Название	Авторы, из-во, год выпуска	Классы
1	Биология. 5класс:	Пономарёва И. Н. и др методическое пособие. — М.: Вентана- Граф, 2013 г.	5
2	Поурочные разработки по биологии.	Константинова И.Ю. М.: ВАКО, 2015.	5
3	Биология в таблицах, схемах и рисунках.	Акимов С.С. Лист 2000	5-9
4	Тесты, зачеты, блиц опросы:	Мухамеджанов И.Р. ВАКО 2006	5-8
5	Биология. Ответы на вопросы	Каменский А.А. Экзамен 1998	5-9
6	Предметные недели в школе. Биология, Экология, Здоровый образ жизни	Балабанова В.В. Учитель 2007	5-9
7	Нетрадиционные уроки. Биология 5-11 классы	Высоцкая М.В. Учитель 2008	5-11
8	ФГОС. Контрольно-измерительные материалы.	Н.А. Богданов.-М.: Вако, 2014	5

**Учебное оборудование**

№	наименование учебного оборудования	
1	микопрепараты.	комплект микопрепаратов «анатомия». комплект микопрепаратов «ботаника 1», «ботаника 2» комплект микопрепаратов «зоология» комплект микопрепаратов «общая биология»
2	коллекции.	голосемянные растения. раковины моллюсков. семена и плоды. вредители сада. шишки хвойных растений. полезные ископаемые
3	влажные препараты.	круглые черви. крыса. беззубка
4	гербарии.	основные группы растений. растительные сообщества.
5	скелеты.	скелет голубя. скелет костной рыбы. скелет крота. скелет лягушки. скелет летучей мыши. скелет ящерицы
6	муляжи.	набор муляжей грибов. набор муляжей овощей. набор муляжей фруктов.
7	модели(объемные демонстрационные)	модель ДНК цветок яблони. цветок пшеницы
8	модели-аппликации.	деление клетки. митоз.
9	приборы.	микроскоп набор инструментов препаровальных

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**



№ п/п	Наименование учебного оборудования	
1	Компьютер	личная собственность
2	Мультимедийный проектор	личная собственность
3	Уроки Биологии ( Кирилл и Мефодий).	
4	Открытая биология (МД)	

### **Электронные образовательные ресурсы**

№	Наименование учебного оборудования
1	Компьютерное моделирование учащимися процессов в живой природе при подготовке к урокам биологии. ... <a href="http://mdito.pspu.ru/nfpk/um8/um8_konspekt_lekcii.html">mdito.pspu.ru/nfpk/um8/um8_konspekt_lekcii.html</a>
2	Использование ИКТ на уроках биологии При подготовке учащихся к ЕГЭ ... <a href="http://shishlena.ru/...razrabotki-k-urokam-biologii/uroki...">shishlena.ru/...razrabotki-k-urokam-biologii/uroki...</a>
3	Интернет-ресурсы на уроках биологии. <a href="http://bio.1september.ru/article.php...">bio.1september.ru/article.php...</a>
4	Перечень электронных ресурсов по биологии. ... <a href="http://old.iro.yar.ru/rkc/sites/site001/p15aa1.html">old.iro.yar.ru/rkc/sites/site001/p15aa1.html</a>
5	Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. <a href="http://ysahak.ucoz.ru">ysahak.ucoz.ru</a>
6	Уроки биологии Кирилла и Мефодия 6 — 7 класс [Электронный ресурс] / ООО “Кирилл и Мефодий”. — М.: ООО “Кирилл и Мефодий”, New Media Generation, 2001. ... Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Анатомия. <a href="http://db.inforeg.ru/deposit...gCatalog/site/373-167...57.htm">db.inforeg.ru/deposit...gCatalog/site/373-167...57.htm</a> <a href="http://skillopedia.ru">Видео уроки общей биологии skillopedia.ru</a>
7	Готовимся к урокам биологии (все для учеников). <a href="http://izvolskaya-larisa.narod2.ru/v...biologii...i...uroka/">izvolskaya-larisa.narod2.ru/v...biologii...i...uroka/</a>
8	<a href="http://Релетиторы по биологии   Новосибирск, подготовка ЕГЭ, ГИА, Novosibirsk.High-Ball.ru">Релетиторы по биологии   Новосибирск, подготовка ЕГЭ, ГИА, Novosibirsk.High-Ball.ru</a> <a href="http://Презентации по биологии">Презентации по биологии</a> <a href="http://mirbiologii.ru">mirbiologii.ru</a>
9	Контрольные работы по биологии. <a href="http://uchportal.ru">uchportal.ru</a>
10	<a href="http://Олимпиадные задания по биологии по теме: Олимпиады по биологии...">Олимпиадные задания по биологии по теме: Олимпиады по биологии...</a>
11	Приведены варианты олимпиадных заданий по биологии 9-11 кл. В каждом варианте по 5 заданий разного уровня сложности. Можно использовать при подготовке к олимпиаде по биологии. <a href="http://nsportal.ru/Школа/Биология/olimpiady-po-biologii">nsportal.ru/Школа/Биология/olimpiady-po-biologii</a> <a href="http://Олимпиадные задания (биология) по теме: Задания по биологии...">Олимпиадные задания (биология) по теме: Задания по биологии...</a> (Тестовые задания с одним правильным ответом. ... олимпиадные задания по биологии) <a href="http://nsportal.ru/Школа/Биология/zadaniya-po-biologii">nsportal.ru/Школа/Биология/zadaniya-po-biologii</a> <a href="http://Дистанционная подготовка к олимпиадам по биологии">Дистанционная подготовка к олимпиадам по биологии</a>
12	Задания олимпиад. Архив тестов Всероссийской олимпиады школьников по биологии. ... Архив тестов Школьной биологической олимпиады. Архив заданий Городской олимпиады г. Москвы. Выездные школы (лагери). <a href="http://kpdbio.ru">kpdbio.ru</a>
13	<a href="http://Сайты, учебные материалы по биологии.">Сайты, учебные материалы по биологии.</a> Биология - урок, тест, ответы, билеты, биология человека, общая биология, школа, олимпиада, тестирование биология, экзамен, учебник, учителю биологии, биология животных, растения, клетка, вопросы, преподавание биологии. <a href="http://alleng.ru">alleng.ru</a>
14	<b>Перечень ЭОР для учителя биологии.</b>  sbio.info - Справочные и образовательные материалы по биологии и научно-популярные новости. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="http://periodika.websib.ru">periodika.websib.ru</a> – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» <a href="http://eop-np.ru">eop-np.ru</a> – проект «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения».

