

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является одним из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Она определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются:

- 1) **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) обеспечение эффективной **обратной связи**, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ООО являются:

- 1) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- 3) предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

Система оценки достижения планируемых результатов освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 206 осуществляется по следующим критериям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
оценка предметных результатов	по результатам I, II, III, IV четвертей – 5-9 классы, по результатам года 5-9 классы
оценка предметных результатов	в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля, определяется по результатам проблемно-ориентированного анализа

мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	формы экзаменов ОГЭ, ГВЭ
мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся основной школы	определяется решением педагогического совета, проводится в рамках промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах в конце учебного года
оценка личностных результатов	наблюдение педагогов, диагностика
оценка метапредметных результатов	наличие портфолио обучающихся
оценка качества предпрофильного обучения	обучающихся 9 классов декабрь, май
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	5-9 классы
мониторинг состояния здоровья обучающихся;	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний	КПМО (раз в два года)
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
самообследование качества образования	ежегодная оценка деятельности школы
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;	качество условий и результаты образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.)
контроль за соблюдением лицензионных условий	

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой.**

Внутренняя оценка МБОУ СОШ № 206 осуществляется на основании *Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации; Положения о внутренней системе оценки качества.*

Внутренняя оценка так же включает в себя:

оценку образовательной деятельности:

- мониторинг качества образования;
- результаты ГИА 9-х классов;
- результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.д. (различного уровня);
- профессиональную компетентность педагогов;
- инфраструктура ОО;
- наличие и доступность различных форм дополнительного образования в ОО (кружки, секции, клубы);
- наличие системы мероприятий по сохранению здоровья обучающихся, социально-психологической службы.

оценку комфортности обучения:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОО, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку психологического климата;
- оценка состояния работы специализированных кабинетов;
- обеспеченность учебной литературой и информационные ресурсы.

Внешняя оценка осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и **результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным **объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки** являются:

1. Качество преподавания в 9-х классах школы;
2. Личные достижения учителей в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней.
3. Участие педагогов в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
4. Результаты аттестации (количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию).
5. Образовательные результаты:
 - 1) результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе;
 - 2) охват и результаты участия обучающихся в международных играх-конкурсах;
 - 3) охват и результаты участия обучающихся во всероссийских конкурсах.

6. Результативность и эффективность реализации Образовательных программ основного общего образования в школе:

- 1) оценка достижений в конкурсах образовательных учреждений разного уровня.
- 2) количество обучающих семинаров, практических семинаров, тренингов для педагогов города, области и др.
- 3) результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация в школе является внутренней оценкой и **осуществляется на основании *Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации***.

Промежуточная аттестация проводится как в устном, так и в письменном виде и, согласно Положению о промежуточной аттестации, в разнообразных формах. Настоящее Положение регламентирует так же сроки, процедуру проведения, систему оценивания, критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

По итогам промежуточной аттестации оформляется документация. Оформление документации по итогам промежуточной аттестации осуществляется в школе согласно ***Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся***.

К компетенции образовательной организации МБОУ СОШ № 206 в соответствии с требованиями ФГОС ООО относится:

1. описание организации и содержания:
 - а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) текущего контроля успеваемости по учебным предметам;
 - в) оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - г) государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - б) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
3. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
4. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
5. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного мониторинга и контроля.

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательной деятельностью и системой оценки, с другой.

В соответствии с требованиями стандарта, структура планируемых результатов строится с учетом:

- необходимости определения динамической картины развития обучающихся на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка;
- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования, образовательных организаций и педагогов, выпускников.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе – как предметной, так и междисциплинарной – выделяются три уровня (блока) описания.

В первом блоке представлены цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Таким образом, если направлением оценки являются «результаты деятельности системы образования», то предмет, **содержание и критерии оценки соотносятся в основном с первым блоком планируемых результатов.**

Во втором блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому **служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников.** Таким образом инструментарий итоговой оценки ориентируется на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

Третий блок планируемых результатов («Выпускники получают возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Блок планируемых результатов призван отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ. **Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников.**

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты

освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускники научатся» и «Выпускники получают возможность научиться» для каждой учебной программы.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и, в частности, – отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы образовательной организации.

1.3.3. Формы представления планируемых результатов. Интерпретация и использование результатов.

Предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Итоговая оценка выпускника

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимы для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценки, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки по всем учебным предметам (динамику образовательных достижений учащихся за период обучения);
- оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника основной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических трудностей развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены классным руководителем материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательная организация информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работе на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне основного общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

1.3.4. Критерии оценки личностных результатов обучения.

Критерии оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадильности их развития.

Таблица «ключевых» личностных универсальных учебных действий и основные критерии их оценивания с точки зрения динамики и прогресса психического развития на данной возрастной стадии.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение.	
<p>Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. • Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. • Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. • Построение личной профессиональной перспективы.
<p>Основы гражданской идентичности личности - осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл</p>	<p style="text-align: center;">Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; • освоение общекультурного наследия России и общемирового

культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно- эмоциональный компонент:

- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и

	<p>молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка	<p style="text-align: center;">Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; • осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; • осознание потребности в самосовершенствовании. <p style="text-align: center;">Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; • самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; • готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия;

учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность учебных мотивов; • стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; • мотивация достижения; • порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания на конвенциональном уровне; • способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

В результате духовного становления и развития возникает мотивация к постоянному нравственному совершенствованию.

Процессы духовного развития и нравственного самосовершенствования являются базовым ресурсом и причиной возникновения процессов самоопределения, целеполагания и самореализации.

Степень реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся измеряются критериями:

- 1) ориентированность образовательной деятельностью на качество - объём образовательных программ, включающих определённое количество и уровень понятий и смыслов, предусмотренных для изучения и уровень их усвоения, в межпредметных связях создающих условия для формирования нравственности;

- 2) фактические результаты запланированных формирований: уровень и качество умозаключений, характер продуктов деятельности и этичность поведения обучающихся.

Результативность деятельности обеспечивается **системностью**.

Достижением образовательной деятельности считается **гармоничное формирование системообразующих элементов личности учащегося в соответствии с задачами психологического развития данного возрастного периода, принимая во внимание особенности физического и психического развития данного индивида.**

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

1.3.5. Критерии оценки метапредметных результатов обучения.

Критерии оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы:

- адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- способность учащегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

Таблица «ключевых» видов метапредметных результатов и основные критерии их оценивания, с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; • переопределение практической задачи в теоретическую; • самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; • умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> • Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать пути достижения целей; • умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех; • умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; • умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; • умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
Познавательные метапредметные действия	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; • умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • умение структурировать и хранить информацию; • умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; • умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.

<p>Логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение давать определение понятиям; • умение устанавливать причинно-следственные связи; • умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; • умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
<p>Знаково-символические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; • умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
<p>Понимание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • владение основами рефлексивного чтения; • сочинение оригинального текста.
<p>Коммуникативные действия</p>	

<p>Взаимодействие с партнером</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
<p>Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение планировать общую цель и пути ее достижения; • умение договариваться и выработать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; • умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

	<ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.
Планирующая и регулирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> • умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • владение основами коммуникативной рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Защита индивидуального проекта является дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов по всем предметам: коммуникативных, регулятивных действий, уровень сформированности навыков сотрудничества и организации, которые трудно и нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются в соответствии с разработанной образовательной организацией:

- а) программой мониторинга сформированности универсальных учебных действий ООО;
- б) положением о промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного контроля образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект – это учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося 5-9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

С целью подготовки защиты проекта разрабатывается для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности представлены в Положении о Проектной деятельности и включают описание выбора темы проекта, её утверждение, руководство проектной деятельностью, результат и направленность проекта, типы и формы представления, состав материалов, представленных по завершению проекта для его защиты, соблюдение норм и правил цитирования и ссылок, процедуру и место защиты проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. *критерий: обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения;*
2. *критерий имеет отношение к информационной компетентности учащегося;*
3. *критерий позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;*
4. *характеризует творческий и аналитический подход к работе;*
5. *позволяет оценить соответствие требованиям оформления;*
6. *анализ процесса и результата работы;*
7. *характеризует личную заинтересованность автора;*
8. *оценка качества проведения презентации;*
9. *позволяет оценить качество проектного продукта;*
10. *дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.*

1. Сформированность познавательных учебных действий:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения;
- поиск и обработка информации;
- формулировка выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий:

- умение раскрыть содержание работы;
- грамотное и обоснованное в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использование имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использование ресурсных возможностей для достижения целей;
- осуществление выбора конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При оценке проекта используют уровневый подход. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Проценты	Баллы	Уровень, отметка, оценка
0-14	0-9	Низкий уровень, отметка 1, оценка (очень плохо)
15-29	10-18	Пониженный уровень, отметка 2, оценка (плохо)

30-44	19-28	Базовый уровень, отметка 3, оценка (удовлетворительно)
45-59	29-37	
60-74	38-47	Повышенный уровень, отметка 4, оценка (хорошо)
75-89	48-56	
90-100	57-64	Высокий уровень, отметка 5, оценка (отлично)

Решение о защите проекта.

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий), сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности.

1.3.6. Критерии и оценивание предметных результатов обучения.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В качестве **содержательной и критериальной базы оценки** выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для контроля и учета достижений обучающихся в школе используются следующие формы:

1. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам:

- фронтальный устный опрос, при котором за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов;

- индивидуальный устный опрос, который позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Таким образом, устный опрос позволит определить уровень сформированности УУД.

- письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ, тестов, практических и лабораторных работ.

- самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 минут) традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую.

- проверочная работа по итогам самостоятельной работы предъявляет результаты (достижения) и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников;

- контрольная работа проводится с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, направлены на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы. Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал.

2. Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности:

в рамках урочной деятельности:

- переводные внутришкольные экзамены;

в рамках внеурочной деятельности:

- портфолио (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях);
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ проводится с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Выделяется пять уровней оценки предметных результатов:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Знания и умения, за которые обучающийся получает отметку «удовлетворительно», описаны в примерных программах по предметам.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного

материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- описывают реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- дифференцируют результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях, описывают результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом;
- формулируются в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела или области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы.
- при использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа). По русскому языку при оценке освоения, например, орфограмм или правил, нельзя делать вывод о достижении этого результата на основе единичных случаев их применения. Поэтому в заданиях, как правило, дается набор специально подобранных слов или словосочетаний. Планируемый результат считается достигнутым, если проверяемая орфограмма или правило правильно используется более чем в 65% представленных случаев.
- в заданиях с развернутым ответом можно выделить два подхода для разработки критериев: аналитический (при котором ответ ученика разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика) или интегральный (при котором весь ответ оценивается по полноте и правильности). В зависимости от особенностей планируемых результатов в отдельных случаях в критериях даются ограничения, например, дается комментарий о том, что запись пояснений необязательна.