

Программа по иностранному языку (английский язык)

для 5-9 класса по ФГОС ООО

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 кл.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (на конец 9 кл.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и

иностранном языке. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с:

- требованиями ФГОС ООО с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №206»;
- примерной программой основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку В. Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2014.

Новизна данной рабочей программы - это её деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. В ней указываются реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения, так как система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Ключевая задача - реализация программы формирования УУД.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего(полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений , универсальных способов деятельности ;
ознакомление с доступными учащимся способами и приемами
самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием
новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного
потенциала иностранного языка:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую

деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

- общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в

пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц

(включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-сравнения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ НА КОНЕЦ 5 КЛАССА. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общеучебные умения

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Социальные умения: умение идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации, умение ориентироваться в поликультурном обществе, умение быть толерантным.

Личностные умения: способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования, готовность к самостоятельным поступкам, принятию ответственности за их результаты, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Познавательные умения: формирование научной картины мира, умение управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение

методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания.

Коммуникативные умения: формирование умения компетентного общения, включая сознательную ориентацию на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском и иностранном языках.

2. Специальные умения

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- идентифицировать и дифференцировать звуки, слова, фразы, знакомые имена собственные и географические названия, цифры
- прослушать речевые образцы и найти соответствующие им картинки, иллюстрации
- прослушать диалог с частично заполненным текстом и восстановить пропущенную информацию
- понимать несложные диалоги или высказывания, построенные на знакомом материале
- понимать главную идею несложного рассказа
- понимать более полно короткие рассказы, опираясь на иллюстрации или ключевые слова

Говорение

Учащиеся должны в рамках выделенной тематики уметь:

- задавать вопросы и отвечать на них
- делать утверждения, сообщать информацию
- просить, приказывать, советовать
- выразить сожаление, удивление, восхищение
- привлечь внимание
- приветствовать и прощаться

-согласиться \не согласиться

-поблагодарить

-переспросить

-делать краткие сообщения на основе прослушанного или прочитанного

Чтение

Учащиеся должны уметь в рамках выделенной тематики:

-понимать основное содержание несложных высказываний и несложных текстов

-прочитать текст и найти иллюстрации, соответствующие параграфу

-прочитать текст и найти ответы на вопросы к тексту. Типы чтения: ознакомительное и поисковое. Типы и виды текстов: художественные и прагматические (расписание, письма, открытки, заголовки газет, вывески, монологи, полилоги, диалоги)

Письмо

Учащиеся должны уметь:

-задать вопросы и ответить на них

-написать краткие сообщения в проектах по знакомой тематике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (на конец 9 кл.)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

I. Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог— расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;
- ✓ брать и давать интервью;
- ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

I. Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

I. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. *II.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**

I. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- ✓ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

I. Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

I. Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
МОДУЛЬ 1.Schooldays (Школьные дни)														
№1 1а	Школа стр.26-27	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> просмотрово-поисковое чтение упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3,4</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалог</p> <p><u>письмо:</u> расписание уроков упр.7</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков	Ученик научится называть школьные предметы, используя активную лексику: English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, InformationTechnology, PhysicalEducation, употреблятьнеопределенныйартикль. Ученик получит возможность научиться составлять расписание уроков.	формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Составление собственного расписания						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№2 1 б	Снова в школу! стр.28-29	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме упр.11</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1-4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе упр.5</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<p>Ученик научится называть и записывать числительные 11 – 20.</p> <p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы, используя числительные</p> <p>Научится употреблять личные местоимения, глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и ... отрицательной формах во всех лицах и числах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять факт-файлы</p>	Овладение основами социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	Составление факт-файла о себе						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№3 1с	Любимые предметы стр.30	Актуализация знаний и умений <u>Интегрированный урок №1: журналистика</u>	<u>лексика:</u> capitalletter, fullstop, secondaryschool <u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.4 <u>письмо:</u> заглавные буквы упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения	Ученик научится извлекать информацию из анкеты, познакомится с правилами употребления заглавных букв, научится понимать небольшие тексты на слух, заполнять анкету по выбору учебных предметов. Ученик получит возможность научиться составлять и брать интервью о школьных предметах	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Составить и взять интервью о любимых школьных предметах		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№4 1d	Школы в Англии стр.31	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2 <u>устная речь:</u> монолог: Английские школы упр.2 <u>письмо:</u> схема – структура системы обр.в России упр.3	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему	Ученик научится представлять образовательную систему Великобритании схематично, научиться составлять таблицы по образцу Ученик получит возможность научиться представлять системы образования разных стран	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	составление сравнительной диаграммы о системе образования в России и Англии		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
Spotlight on Russia – 1 p.3 №5	Школьная жизнь	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста</p> <p><u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,</p>	<p>Ученик научится правилам написания электронного письма, заметки о школьной жизни с использованием лексики изученного текста</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять вебсайт о школьной жизни в России</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>составление вебсайта о школьной жизни в России</p>					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
English in Use – 1 p.32 №6	Приветствия стр.32	Комбинированный урок	<u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>a</i> , <i>th</i> упр.4	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Ученик научится приветствовать другого человека в различное время суток, применять правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> с использованием активной лексики: Goodmorning! Goodafternoon! Goodevening! Goodnight! Seeyou (later). Seeyoutomorrow! Ученик получит возможность научиться вести этикетные диалоги в изменяющихся ситуациях речевого общения	уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <i>коммуникативн</i>	Ролевая игра					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Extensive Reading – 1 p.33 №7	Граждановедение стр.33	<u>Интегрированный урок №2: этика</u>	<u>лексика:</u> share, thank упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b <u>письмо:</u> правописание глаголов упр.3	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	Ученик научится вести этикетные диалоги по ситуации с использованием активной лексики: ask, share, smile, thank, think, work, citizenship, mine, alone, in groups, in pairs. Ученик получит возможность научиться анализировать и корректировать поведение собеседника	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	составление правил поведения во время работы в парах		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№8	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Работа над страницей «Проверь себя №1»	Анализируют и подводят итоги освоения изученного лексико-грамматического материала	Ученик научится применению изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях Ученик получит возможность научиться анализировать способы учебной деятельности	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	рефлексия способов деятельности		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№9	Тест 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			Самостоятельное выполнение теста		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы			
№10	Урок домашнего чтения		Глава №1 повести «Алиса в стране чудес»	Ответы на вопросы, обсуждение прочитанного, ведение глоссария к тексту	Ученик научится отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное, вести глоссарий к тексту Ученик получит возможность научиться лингвистическому анализу текста	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Развитие смыслового чтения	Исследование языка худож. произведения		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
МОДУЛЬ 2. That's me (Это я)													
№11	Я из... стр.36-37	Усвоение новых знаний	<p><u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> have got: упр.5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат</p>	<p>Ученик научится называть страны и национальности, работая с картой мира, используя изученные ЛЕ в речи, пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got», Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем любимом мультипликационном герое.</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Сделать постер о любимом мультгерое</p>					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№12	Мои вещи стр.38-39	Комплексное применение знаний	<p><u>лексика:</u> scarf,skateboard, trainers, International words упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> мн.ч.сущ. упр.5,7 this-these, that-thoseупр.7,8</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9</p> <p><u>письмо:</u> список подарков ко ДР упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения	<p>Ученик научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи ,употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, распознавать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать вещи, подаренные в день рождения</p>	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	составлен ие списка вещей, которые бы вы хотели получить в день рождения, сравнение списков, анализ						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№13	Моя коллекция стр.40	Актуализация знаний и умений	<p><u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp упр.1,2,3</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о коллекциях упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> беседа о коллекциях упр.7</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,	Ученик научится считать до 100, распознавать в речи, изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. Ученик получит возможность научиться анализировать сообщения одноклассников о коллекциях	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные</u> : давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Проанализировать сообщения о коллекциях своих одноклассников, сделать вывод		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№14	Сувениры из Великобритании стр.41	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №3: мировая художественная культура</u>	<i>лексика:</i> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1 <i>чтение:</i> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2 <i>аудирование:</i> упр.1 <i>письмо:</i> постер о сув.из Рос. упр.4 <i>устная речь:</i> рассказ на основе прочитанного упр.3	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	Ученик научится работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, рассказывать о сувенирах из России Ученик получит возможность научиться составлять и представлять коллажи о сувенирах из разных стран	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные</i> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	Составление постера о сувенирах из России					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Spotlight on Russia – 2 p.4 №15	Наша страна	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.</p>	<p>Ученик научится аргументированным высказываниям о национальной специфике (флаг, национальный костюм, нац. жилище, географические особенности)</p> <p>Ученик получит возможность научиться рассказывать о специфике своего района, области</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Собрать материал о своей области, написать сначала резюме, а затем на его основе заметку (40-50 слов)</p>		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
English in Use – 2 p.42 №16	Покупка сувениров стр.42	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> Howabout...? Howmuchisit? I want to buy... That is a good idea.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>и</i></p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<p>Ученик научится распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>и</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться варьировать диалоги в ситуациях непредвиденного общения</p>	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>							

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
Extensive Reading – 2 p.43 №17	Англоговорящие страны стр.43	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №4: география</u>	<i>лексика:</i> awful, continent, English-speaking countries <i>чтение:</i> изучающее – геогр. карта упр.1 <i>письмо:</i> викторина о странах и столицах упр.3 <i>устная речь:</i> диалоги упр.2	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказывания по карте	Ученик научится называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой. Ученик получит возможность научиться составлять вопросы для викторины о столицах мира	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании и других стран	<i>регулятивные:</i> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <i>познавательные:</i> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Составить вопросы для викторины по столицам мира					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№18	Активизация знаний по теме «Это я».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Работа над страницей «Проверь себя №2»	Анализируют и подводят итоги освоения изученного лексико-грамматического материала	Ученик научится применению изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях Ученик получит возможность научиться анализу эффективных способов действия	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№19	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи			Выполнение теста		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы			
№20	Урок домашнего чтения		Глава №2 повести «Алиса в стране чудес»	Ответы на вопросы, обсуждение прочитанного, ведение глоссария к тексту	Ученик научится отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное, вести глоссарий к тексту Ученик получит возможность научиться лингвистическому анализу текста	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Развитие смыслового чтения	Лингвистический анализ текста		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)														
№21	Дома стр.46-47	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> порядк. числит. упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочит. упр.5</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание своего дома упр.8</p> <p><u>фонетика:</u> чтение –thv порядковых числит</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк. числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения</p>	<p>Ученик научится использовать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные</p> <p>Ученик получит возможность научиться описывать и устно представлять собственное жилище</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Описание и устное представление собственного дома/квартиры</p>						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№22	С новосельем! стр.48-49	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кв-ре упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о новой кв-ре упр.6</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Ученик научится говорить о разных типах жилья, заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказывать о своей квартире.</p> <p>Ученик получит возможность научиться представлять возможные варианты нового жилья</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	<p>представление возможных вариантов новой квартиры</p>						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные				
№23	Моя комната стр.50	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> CD player, I like... very much <u>грамматика:</u> предлоги места упр.1 <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> диалог о своей комнате упр.4 <u>письмо:</u> описание св.комн. упр.5	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату	Ученик научится называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста Ученик получит возможность научиться презентовать свою комнату	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	представление-презентация своей комнаты			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные				
24	Типичный английский дом стр.51	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №5: черчение</u>	<u>лексика:</u> downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - типичный англ.дом упр.2,3,4 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> описание дома по плану на осн.прочит. упр.3 <u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома упр.5	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома	Ученик научится запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи, изученные ЛЕ и грамматические явления. Ученик получит возможность научиться составлять план типичного жилья в своей стране	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Начертить и представить план типичного дома своей страны			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
Spotlight on Russia – 3 p.5 №25	Дома	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,</p> <p><u>письмо:</u> письмо англ. другу об устройстве рус. избы, текст-описание для журнала</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала</p>	<p>Ученик научится употреблять предлоги места, выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате</p> <p>Ученик получит возможность научиться представлять убранство русской избы</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующие и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Представление убранства типичного дома в России</p>					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
EnglishinUse – 3p.52 №26	Осмотр дома стр.52	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> Hereweare. It is great. Takealook.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения ооупр.4</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения	<p>Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомится с правилами чтения буквосочетания оо на примере знакомых слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять возможные диалоги при покупке дома</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Составление возможных диалогов при покупке дома						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Extensive Reading – 3 p.53 №27	Тадж-Махал стр.53	Систематизация и обобщение знаний и умений. <u>Интегрированный урок №6: технология (материалы для постройки домов, архитектурные элементы)</u>	<i>лексика:</i> building, world, in the center <i>чтение:</i> поисковое.1,2 <i>аудирование:</i> упр.1 <i>устная речь:</i> описание по плану на основе прочитан. упр.3 <i>письмо:</i> презентация известного в России здания	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	Ученик научится способам поискового чтения на примере текста о Тадж Махале, Ученик получит возможность научиться рассказывать о знаменитых строениях нашей страны	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	<i>регулятивные:</i> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <i>познавательные</i> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	представление знаменитых строений вашей страны		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№28	Активизация знаний по теме «Мой дом - моя крепость».	Обобщение	Работа в рабочей тетради, с дидактическим материалом по теме	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка, самоконтроль, саморефлексия, самокоррекция	Ученик научится алгоритму проведения самопроверки, умению распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления по изученной теме Ученик получит возможность научиться исследованию результатов и планированию коррекции	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	исследование результатов, планирование коррекции результатов		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№29	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№30		Урок домашнего чтения	Работа с 3-й главой повести «Алиса в стране чудес»	Чтение, ответы на вопросы, описание героев, высказывания собственного мнения по прочитанной главе	Ученик научится передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Ученик научится отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное, вести глоссарий к тексту Ученик получит возможность научиться лингвистическому анализу текста	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> планирование и организация деятельности <u>познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Исследования языка художественного произведения		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
МОДУЛЬ 4. Families (Семейные узы)													
№31	Моя семья стр.56-57	Усвоение новых знаний	<p><u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1,3</p> <p><u>грамматика:</u> can (ability): упр.5,6; объектные, притяжательные местоимения упр.7,8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга упр.4</p> <p><u>письмо:</u> страница дневника о своей семье упр.9</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can</p> <p>местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют дневник</p>	<p>Ученик научится называть членов семьи, извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщения о своей семье</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>∴ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Написание сообщения о своей семье</p>					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№32	Кто есть, кто стр.58-59	Комплексное применение знаний <u>Интегрированный урок №7:</u> <u>рисование</u>	<u>лексика:</u> lovely, over there упр.1 <u>грамматика:</u> притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание задан.информ. <u>письмо:</u> текст-описание внешности друга упр.8 <u>устная речь:</u> запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1б,2,7	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог	Ученик научится описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Ученик получит возможность научиться словесной зарисовке своего друга, знакомого	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Зарисовка портрета и словесное сообщение о своем друге		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№33	Знаменитые люди стр.60	Актуализация знаний и умений	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомит, просмотревое упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире упр.6</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микродиалог	<p>Ученик научится читать текст анкеты, заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составлять рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять профиль известной личности</p>	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Составление профиля известного человека					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№34	Американские «телесемьи» стр.61	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> cook</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,	Ученик научится находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному Ученик получит возможность научиться представлять известного телегероя	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	представить постер об известном телегерое в своей стране		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные				
Spotlight on Russia – 4 p.6 №35	Увлечения	Комбинированный урок <u>Интегрированный урок №8: литература</u>	<u>чтение:</u> изучающее – русская сказка <u>письмо:</u> любимая рус.народная сказка (текст для журнала) <u>устная речь:</u> монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.	Ученик научится использованию в речи традиционных оборотов из русских народных сказок, рассказ любимой сказки Ученик получит возможность научиться составлять сюжетную линию русских народных сказок	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Составление традиционных эпизодов/клише/сюжетных линий русских народных сказок			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
English in Use – 4 p.62 №36	Описание людей стр.62	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения w, wh, ee, ea</p>	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалоги монолог, отработка правил чтения	<p>Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомится с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться монологическому описанию человека по картинке</p>	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
Extensive Reading – 4 p.63 №37	Моя семья (стихотворение) стр.63	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №9: литература(поэзия)</u>	<u>лексика:</u> literature <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре упр.6 <u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	Ученик научится способам сравнения людей с животными, поиску рифмующихся слов Ученик получит возможность научиться написанию рифмовки о своей семье по подобию	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Написание собственного стихотворения о своей семье						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№38	Активизация знаний по теме «Семейные узы».	Обобщение	Работа в рабочей тетради, с дидактическим материалом по теме	Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по изученной теме	Ученик научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности Ученик получит возможность научиться самокоррекции	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№39	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы							
№40	Урок домашнего чтения		Работа с 4 главой повести «Алиса в стране чудес»	Чтение, ответы на вопросы, описание героев, высказывания собственного мнения по прочитанной главе	Ученик научится передавать содержание, основную мысль отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное, вести глоссарий к тексту Ученик получит возможность научиться лингвистическому анализу текста	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	смотреть предыдущий модуль	Наблюдение за языком художественного произведения						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможн ые направле ния творческ ой, исслед., проектно й деятельн ости	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметн ые			
МОДУЛЬ 5. Worldanimals(Животные со всего света)										

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№41	Удивительные создания стр.66-67	Усвоение новых знаний <u>Интегрированный урок №10: география</u>	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты	Ученик научится называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. Ученик получит возможность научиться рассказывать о животных НСО	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	составление карты обитания животных НСО		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№42	В зоопарке стр.68-69	Комплексное применение знаний	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, raw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (отриц.и вопр.)упр.6,7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.</p> <p><u>письмо:</u> описание дикого животного упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог	Ученик научится описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Ученик получит возможность научиться описывать животное из зоопарка	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Описание любого животного Новосибирского зоопарка						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№43	Мой питомец стр.70	Актуализация знаний и умений	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог	<p>Ученик научится описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться описывать своего питомца</p>	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<p><u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u> : давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Описание любимого питомца						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№44	Пушистые друзья стр.71	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> leaf, shagrupр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	<p>Ученик научится употреблять ЛЕ по теме «Домашние животные», догадываться о прочитанном по вербальным опорам</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять факт-файл о животном нашей страны</p>	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	составление факт-файла о животном нашей страны					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Spotlight on Russia – 5 p.7 №45	Животные	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.</p>	<p>Ученик научится догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>Ученик получит возможность научиться сравнивать животный мир разных стран</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>сравнение сказок о медведях на русском и английском языках</p>		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
English in Use – 5 p.72 №46	Посещение ветеринарной лечебницы стр.72	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r упр.6</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<p>Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомится с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться варьировать диалоги в ветеринарной лечебнице</p>	готовность к выбору профильного образования	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>							

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Extensive Reading – 5 p.73 №47	Из жизни насекомого стр.73	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №11: биология</u>	<u>лексика:</u> important, insect, life, millionупр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1,2,5 <u>письмо:</u> мини-проект о насекомых упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	Ученик научится употреблять новые ЛЕ в речи, работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию Ученик получит возможность научиться рассказывать о насекомых	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные</u> : структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	сообщение о видах насекомых НСО		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№48	Активизация знаний по теме «Животные со всего света».	Обобщение, повторение	Работа в рабочей тетради, с дидактическим материалом	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Ученик научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Ученик получит возможность научиться анализу эффективных и неэффективных тренировочных упражнений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Анализ эффективных и неэффективных упражнений		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№49	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>							
№50	Урок домашнего чтения		Работа с 5-й главой повести «Алиса в стране чудес»	Чтение, ответы на вопросы, описание героев, высказывания собственного мнения по прочитанной главе	Ученик научится передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Ученик получит возможность научиться лингвистическому анализу текста	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	смотреть предыдущий модуль	Лингвистический анализ худ. текста						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможн ые направле ния творческ ой, исслед., проектно й деятельн ости	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметн ые			
МОДУЛЬ 6.Roundtheclock (С утра до вечера)										

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№51	Подъем! стр.76-77	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What is the time, please? упр..1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени up r.7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного упр.5</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня</p>	<p>Ученик научится рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час</p> <p>Ученик получит возможность научиться самостоятельно делать выводы.</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	Сравнение распорядков дня, выводы						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№52	На работе стр.78-79	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> Painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время упр.4-7</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	Ученик научится употреблять ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам Ученик получит возможность сделать проект о любимой профессии	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	Коллаж «Профессии, которые нас окружают»						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№53	Выходные стр.80	Актуализация знаний и умений	<p><u>лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо</p>	<p>Ученик научится употреблять ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу</p> <p>Ученик получит возможность составить ролевую игру о выходном дне.</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>Коллаж «Самый лучший выходной»</p>						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№54	Главные достопримечательности стр.81	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №12: география</u>	<u>лексика:</u> wide, every year упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> сообщение на осн. прочит. упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России упр.5	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности	Ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры Ученик получит возможность сделать проект о любой стране пребывания с семьей	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание	Рассказ о главных достопримечательностях нашей страны		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
Spotlight on Russia – 6 p.8 №55	Слава	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют резюме кумира</p>	<p>Ученик научится комментировать некоторые факты и события текста, выражая свое мнение о прочитанном</p> <p>Ученик получит возможность сделать доклад о своей мечте</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	<p>составлен ие факт-файлов о знаменитых подростках</p>					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
EnglishinUse – 6p.82 №56	Приглашение к действию стр.82	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Whydon'twego...?</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалогическое побуждение к действию упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения or, arупр.4</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Ученик получит возможность составить приглашение в картинках и его озвучить перед классом.	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую</p>	Соотнести способы приглашения к действию на разных языках					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Extensive Reading – 6 p.83 №57	Солнечные часы стр.83	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №13: естествознани</u> <u>е</u>	<i>лексика:</i> be ready, perfect, place, top, use, do the same <i>чтение:</i> ознакомительное и поисковое упр.2 <i>аудирование:</i> упр.2 <i>письмо:</i> изготовление солнечных часов по инструкции упр.3	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	Ученик научится оперировать научно-популярной лексикой. Ученик получит возможность научиться комментировать опытный научный процесс	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<i>регулятивные:</i> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <i>познавательные</i> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <i>коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	комментарии по изготовлению солнечных часов		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№58	Активизация знаний по теме «С утра до вечера».	Повторение, обобщение	Работа с дидактическим материалом, в рабочей тетради	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Ученик научится применять знания по теме в измененных ситуациях Ученик получит возможность анализировать ситуации самостоятельно.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Анализ эффективных и неэффективных упражнений		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№59	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№60	Художественное чтение	Урок домашнего чтения	Работа с главой №6 по повести «Алиса в стране чудес»	Установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий текста, оценка полученной информации, пользование сносками и лингвострановедческими справочником	Ученик научится читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста Ученик получит возможность научиться анализировать незнакомый текст	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Лингвистический анализ текста						
МОДУЛЬ7. In all weathers (Влюбуюпогоду)														

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№61	Год за годом стр.86-87	Усвоение новых знаний и умений <u>Интегрированный №14: география</u>	<i>лексика:</i> season, snow, pickflowers, Howareyoudoing? упр.1,2,3 <i>чтение:</i> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <i>аудирование:</i> упр.1,4 <i>устная речь:</i> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <i>письмо:</i> интернет-чат о погоде упр.8	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	Ученик научится узнавать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи Ученик получит возможность составить географическую карту о погоде .	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<i>регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <i>познавательные</i> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	сравнение погодных условий в России и Британии		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№62	Одевайся правильно стр.88-89	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время упр.6</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографии по плану упр.9</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	Ученик научится применять ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Ученик получит возможность составить проект о модной одежде подростка	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№63	Здорово! стр.90	Актуализация знаний и умений	<u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 <u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>фонетика:</u> правила чтения ow, ou упр.2	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	Ученик научится употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания ow, ou, написать открытку другу. Ученик получит возможность оформить и отправить открытку другу по переписке.	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	оформление почтовой открытки					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№64	Климат Аляски стр.91	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №15: география</u>	<u>лексика:</u> cool, раскупр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта	Ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Ученик получит возможность сравнить климат своего региона с климатом Британии.	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	составление электронной страницы о климате нашего региона					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Spotlight on Russia – 7 p.9 №65	Времена года	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок</p>	<p>. Ученик научится выразительно читать вслух небольшой текст, содержащий только изученный материал</p> <p>Ученик получит возможность анализировать зарисовки времен года одноклассников</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом погодных условий</p>	<p><u>регулятивные:</u> развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	<p>Зарисовка любимого времени года и описание зарисовки</p>		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
English in Use – 7 p.92 №66	Покупка одежды стр.92	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> Haveaniceday! How can I help you? How much does it cost? Howmuchisit? Whatsizeareyou? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения shупр.5</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомится с правилами чтения на примере знакомых слов. Ученик получит возможность составить телефонный разговор по запрашиваемой информации.	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	<p><u>регулятивные:</u> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><u>коммуникативные:</u> овладевать основами коммуникативной рефлексии</p>						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Extensive Reading – 7 p.93 №67	Ну и погода! стр.93	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный №16:</u> <u>литература</u>	<u>лексика:</u> sea, wind упр.2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>аудирование:</u> упр.3 <u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению	Ученик научится выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию Ученик получит возможность сочинить стихотворение самостоятельно и прочитать его классу	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проба пера: стихотворение о погоде		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№68	Активизация знаний по теме «Влюбуюподо».	Повторение, обобщение изученного материала	Работа с дидактическим материалом, в рабочей тетради - по индивидуальной потребности в отработке	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Ученик научится применять изученные лексико-грамматические единицы в разных речевых условиях Ученик получит возможность анализировать изученный материал самостоятельно	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	рефлексия изученного материала и освоенных способов деятельности		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№69	Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				Ученик научится читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его на основе информационной переработки, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир. письма						
№70	Урок домашнего чтения		Работа с 7 главой повести «Алиса в стране чудес»	Чтение, обсуждение прочитанного	Ученик получит возможность проконтролировать одноклассника по говорению.	См. предыдущий модуль	См. предыдущий модуль	лингвистический анализ текста						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможн ые направле ния творческ ой, исслед., проектно й деятельн ости	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметн ые			
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни)										

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№71	Праздники урожая по всему миру стр.96-97	Усвоение новых знаний <u>Интегрированный урок №17: география</u>	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматика:</u> исчисл. и неисчисл. существительные упр.6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России упр.9	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках	Ученик научится узнавать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Ученик получит возможность сделать проект о сборе урожая в Новосибирске и Томске.	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	сообщение о сборе урожая в нашем регионе					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные				
№72	Готовим сами стр.98-99	Комплексное применение знаний	<p><u>лексика:</u> bowl,cabbage,cereal, garlic,glass,grapes,strawberryупр.1.2</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many упр.4,5,6</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,</p> <p><u>письмо:</u> план празднования дня рождения упр.9</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	<p>Ученик научится различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять a/an/some перед ними, различать на слух изученные слова и выражения</p> <p>Ученик получит возможность составить меню для своего дня рождения.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения	<p><u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	составление плана-проекта празднования своего дня рождения			

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№73	У меня день рождения стр.100	Актуализация знаний и умений	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог	<p>Ученик научится читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию</p> <p>Ученик получит возможность сделать сообщение и задать вопросы по прочитанному тексту про себя</p>	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<p><u>регулятивные:</u> основам саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	сообщение о традициях празднования дня рождения в России в сравнении с другими странами						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№74	День благодарения стр.101	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> ThanksgivingDay</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне благодарения упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание	Ученик научится рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Ученик получит возможность сделать сообщение о национальной кухне во время празднования Великого дня Пасхи.	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	составление викторины о празднике в России					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Spotlight on Russia – 8 p.10 №75	Праздники и гулянья	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на основе. прочитанного</p>	<p>Ученик научится выделять основную мысль текста, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>Ученик получит возможность нарисовать картину о праздновании Масленицы в семье.</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u> : работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	<p>сообщение о праздновании Масленицы в нашей школе</p>		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
English in Use – 8 p. 102 №76	Заказ блюд в ресторане стр.102	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e, i</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. Ученик получит возможность запрашивать информацию, используя как можно больше этикетных форм.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
Extensive Reading – 8 p.104 №77	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне стр.103	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный №18:</u> <u>ОБЖ</u>	<i>лексика:</i> back, danger, knife, prepare <i>чтение:</i> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2 <i>письмо:</i> постер о правилах безопасности на кухне упр.4 <i>устная речь:</i> высказывания на основе прочитанного упр.3	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного	Ученик научится работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу Ученик получит возможность сделать проект о поведении на кухне	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<i>регулятивные:</i> осуществлять констатирующую и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <i>познавательные</i> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	составление постера «Будь осторожен на кухне!»					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№78	Активизация знаний по теме «Особые дни»	Повторение, обобщение по теме	Работа с дидактическим материалом и в рабочих тетрадях по индивидуальному запросу	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Ученик научится применять изученные лексико-грамматические единицы в ситуациях общения Ученик получит возможность проконтролировать одноклассника в говорении	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№79	Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				Ученик научится сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего Ученик получит возможность проконтролировать чтение текста одноклассника.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма		
№80	Урок домашнего чтения		Работа с тестом повести «Алиса в стране чудес»	Обсуждение прочитанного		Совершенствование речевой культуры	см. предыдущий модуль	лингвистический анализ текста		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможн ые направле ния творческ ой, исслед., проектно й деятельн ости	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметн ые			
МОДУЛЬ 9. Modernliving(Жить в ногу со временем)										

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№81	За покупками стр.106-107	Усвоение новых знаний	<p><u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> артикли/a/an – the упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России упр.7</p> <p>фонетика: правила чтения i, y</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли/a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения</p>	<p>Ученик научится узнавать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи</p> <p>Ученик получит возможность сделать проект о любимом супермаркете.</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>	<p>сообщение об известном магазине нашего города</p>		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
№82	Давай пойдем стр.108-109 Повторение грамматики	Комплексное применение знаний	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't упр.4,5</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание задан. информации упр.7,8</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе упр.9</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, превосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Ученик научится употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.</p> <p>Ученик получит возможность сделать проект о прошлом событии своего города или семьи.</p>	<p>Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	оформление постера о прошлом событии					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№83	Не пропустите! стр.110	Актуализация знаний и умений	<p><u>лексика:</u> actionfilm, adventurefilm, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> отзыв на фильм упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного упр.4</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание	<p>Ученик научится употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Ученик получит возможность составить рецензию на спектакль в одном из театров нашего города с зарисовкой.</p>	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	составление рецензии на любимый фильм		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№84	Оживленные места в Лондоне стр.111	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> seat</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4</p>	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного</p>	<p>Ученик научится вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол must / mustn't, рассказывать о знаменитых местах в городах России.</p> <p>Ученик получит возможность сделать проект об известных местах Новосибирска</p>	<p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>Коллаж об известных местах нашей столицы</p>		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Spotlight on Russia – 9 p.11 №85	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Комбинированный урок <u>Интегрированный №19:</u> <u>ИСКУССТВО (ART)</u>	<u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.	Ученик научится читать с пониманием основного содержания, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, контексту Ученик получит возможность сделать проект о деревянном зодчестве в Европе.	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	презентация о музеях деревянного зодчества в Сибири		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
English in Use – 9 p.112 №86	Как пройти...? стр.112	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i> упр.4</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<p>Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk</i>.</p> <p>Ученик получит возможность составлять карту местности с описанием.</p>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	ориентирование по картографической карте нашей местности						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
	Математика в монетах стр.113	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №20: математика</u>	<u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, roundupр.1 <u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	Ученик научится называть валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ и грамматические явления. Ученик получит возможность защитить проект о валютах других стран.	устойчивый познавательный интерес	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему	представление постера о монетах Британии и России		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№88	Активизация знаний по теме « <i>Жить в ногу со временем</i> ».	Повторение, обобщение по теме «В ногу со временем»	Работа с дидактическим материалом и в рабочей тетради по индивидуальному требованию	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Ученик научится применять изученных лексико-грамматических единиц по изученной теме в разных речевых ситуациях Ученик получит возможность проконтролировать себя в чтении самостоятельно	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№89	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи				Ученик научится сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое мнение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего Ученик получит возможность свободной коммуникации с учителем и одноклассниками	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма		
№90	Урок домашнего чтения		Работа с текстом повести «Алиса в стране чудес»	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию		См. предыдущий модуль	см. предыдущий модуль	лингвистический анализ текста		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможн ые направле ния творческ ой, исслед., проектно й деятельн ости	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметн ые			
МОДУЛЬ 10.Holidays(Каникулы)										

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
91	Путешествия и отдых стр.116-117	Усвоение новых знаний и умений <u>Интегрированный урок №21: география</u>	<u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spendупр..1,2 <u>грамматика:</u> can/can'tупр.5.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>фонетика:</u> правила чтения ch, j уп.7	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения	Ученик научится называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Ученик получит возможность составить рекламу туристических мест Казахстана	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения <u>коммуникативные:</u> брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	рекламная открытка туристических мест России					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
92	Летние удовольствия стр.118-119	Комплексное применение знаний и умений. <u>Интегрированный урок №22: физическая культура</u>	<u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry упр.1,3 <u>грамматика:</u> willупр.4,5,6 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2 <u>аудирование:</u> упр.2 <u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	Ученик научится рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время Ученик получит возможность сделать самому фото и его описать	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные:</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения;интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	Описание фото с места отдыха		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
93	Просто записка ... стр.120	Актуализация знаний и умений	<p><u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1</p> <p><u>грамматика:</u> аббревиатура упр.3,4</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b</p> <p><u>письмо:</u> записка другу (по плану) упр.5</p>	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	Ученик научится узнавать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку Ученик получит возможность сделать зарисовку места отдыха и описать её.	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<p><u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Письмо с места отдыха					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
94	Поехали! стр.121	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>лексика:</u> team, win</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на осн. прочит. упр.1</p> <p><u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.выказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	<p>Ученик научится названиям некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять сообщение о сделанной игре.</p>	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	Создание настольной игры о достопримечательностях своей страны		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Spotlight on Russia – 10 p.12 № 95	Увидимся в летнем лагере	Комбинированный урок	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>	<p>читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p>Ученик научится составлять монологи о детских летних лагерях России</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать проект о летнем лагере, где он отдыхал.</p>	<p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания</p> <p><u>коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Коллаж о летних лагерях России</p>		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные						
EnglishUse – 10p.122 №96	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) стр.122	Комбинированный урок	<p><u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения o, aупр.5</p>	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<p>Ученик научится запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (аренда транспортного средства), знать правила чтения букв а и о.</p> <p>Ученик получит возможность создавать речевое оформление ситуации самостоятельно.</p>	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
Extensive Reading – 10 p.123 №97	Безопасное проживание в летнем лагере стр.123	Систематизация и обобщение знаний и умений <u>Интегрированный урок №23: ОБЖ</u>	<u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.3 <u>письмо:</u> комикс о походе упр.4	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит. составляют комикс о походе	Ученик научится читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Ученик получит возможность сделать фильм о летнем лагере	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента <u>коммуникативные:</u> продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	Создание мультстрипа о летнем лагере		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№98	Активизация знаний по теме «Каникулы».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Работа с дидактическим материалом и в рабочих тетрадях согласно индивидуальным потребностям	Выполняют лексико-грамматические упражнения согласно индивидуальным потребностям	Ученик научится применят ь изученные лексико-грамматических единицы по изученной теме в разных речевых ситуациях Ученик получит возможность проявить себя в выразительном чтении	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	Э
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
№99	Тест 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи					осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма		

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Т	О	Э	О	Р	
					Предметные	Личностные	Метапредметные							
№100	Повторительно-обобщающий	Обобщение по прочитанному художественному произведению	Работа с художественным текстом	Разыгрывают монологи и диалоги героев произведения, выразительно зачитывают понравившиеся отрывки художественного произведения с комментариями	Ученик научится выразительно читать вслух Ученик получит возможность принять участие в составлении ролевой игры.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	ролевая игра						

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможн ые направле ния творческ ой, исслед., проектно й деятельн ости	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметн ые			
№101					Итоговое повторение					
№102					Итоговое повторение					
№103					Итоговая контрольная работа по аудированию, письму					
№104					Итоговая контрольная работа по чтению, говорению					

№ урока по УМК	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Возможн ые направле ния творческ ой, исслед., проектно й деятельн ости	Т О Р	Э О Р
					Предметные	Личностные	Метапредметн ые			
№105		Анализ контрольных работ, подведение итогов года								

**ТРЕБОВАНИЯ
К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов.(географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
		Основная школа	Старшая школа				
			Базов.	Проф.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)							
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	Д		
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			Д	Д		
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	К		
	Книги для чтения на иностранном языке	К	К	К	5кл.-К, ост. -П		
	Элективные курсы (например, «Деловой английский/немецкий/французский/испанский», «Основы перевода», «Великие учёные и изобретатели Великобритании/Германии/Франции/Испании/...»)			К	Д		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	
		Основная школа	Старшая школа				
			Базов.				Проф.
	Пособия по страноведению Великобритании/Германии / Франции/ Испании/ ...			Ф/П	Д		
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	К	К	К		
	Двуязычные словари	Д/П	Д/ П	Д/ П	П		
	Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д/Ф	-		
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	Д		
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Д		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ						
	Алфавит (настенная таблица)	Д			Д		
	Произносительная таблица	Д			-		
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	Д	Д	Д		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Д		
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Д Д - -		
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	Д		
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Д		
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА						
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Д/П	Д/П	Д		
	Компьютерные словари		Д	Д	-		
	Электронные библиотеки		Д	Д	-		
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Д/П	Д/П	-		
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)						

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
		Основная школа	Старшая школа				
			Базов.	Проф.			
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	Д		
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	Д		
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	-		
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	-		
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ						
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	1		
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Д	Д	1		
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	1		
	Сканер	Д	Д	Д	1		
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	-		
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	Д	Д	1		
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	1		
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	1		
	Web-камера		Д	Д	-		
	Лингафонные устройства (лингфонный кабинет)	Д	Д	Д	-		
	Диaproектор	Д	Д	Д	-		
	Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	1		
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ						
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	Д		
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Д		
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	П	П	П		
	Штатив для карт и таблиц						
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	П	П	П		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
		Основная школа	Старшая школа				
			Базов.	Проф.			
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	Д	Д	2		
	Стол для проектора	Д	Д	Д	-		