

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 206»

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от 28.08.15

*Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 5 от 15.01.16*  
*Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 6 от 28.03.16*



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ 206  
С.А. Клеев  
(подпись)

Приказ № 28 (2) от 28.08.2015

*Внесены изменения  
приказом № 234/1(2) от 16.01.16*  
*Внесены изменения  
приказом № 368 (2) от 29.03.16*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения - 5 лет

## Содержание

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

#### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1.2.3.2. Русский язык

1.2.3.3. Литература

1.2.3.4. Иностранный язык

1.2.3.5. История России. Всеобщая история

1.2.3.6. Обществознание

1.2.3.7. География

1.2.3.8. Математика. Информатика

1.2.3.9. Физика

1.2.3.10. Биология

1.2.3.11. Химия

1.2.3.12. Изобразительное искусство

1.2.3.13. Музыка

1.2.3.14. Технология

1.2.3.15. Физическая культура

1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1.2.3.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

#### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Содержание и структура системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

1.3.3. Формы представления планируемых результатов. Интерпретация и использование результатов

1.3.4. Критерии оценки личностных результатов обучения

1.3.5. Критерии оценки метапредметных результатов обучения

1.3.6. Критерии и оценивание предметных результатов обучения

### **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

**2.2.1 Общие положения**

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

2.2.2.4. Иностранный язык (французский)

2.2.2.5. История России. Всеобщая история

2.2.2.6. Обществознание

2.2.2.7. География

2.2.2.8. Математика

2.2.2.9. Информатика

2.2.2.10. Физика

2.2.2.11. Биология

2.2.2.12. Химия

2.2.2.13. Изобразительное искусство

2.2.2.14. Музыка

2.2.2.15. Технология

2.2.2.16. Физическая культура

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

## **2.4. Программа коррекционной работы**

- 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования
- 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования
- 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования
- 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
- 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

- 3.1.1. Календарный учебный график
- 3.1.2. План внеурочной деятельности

#### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

- 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:
- 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
- 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
- 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
- 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

### **Приложения:**

- Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год**
- План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год**

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа составлена на основании требований ФГОС ООО и имеет следующую структуру:

### **1. Целевой раздел основной образовательной программы**

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **2. Содержательный раздел основной образовательной программы**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;

2.4. Программа коррекционной работы.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы**

3.1.1. Учебный план основного общего образования;

3.1.2. Календарный учебный график;

3.1.3. План внеурочной деятельности;

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №206 г. Новосибирска (далее Программа ООО) разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» и в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) с учётом типа (муниципальное бюджетное) и вида (средняя общеобразовательная) данной образовательной организации, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и в соответствии с принципом преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования, лицензия № 5365 от 28 января 2011г., Свидетельство о государственной аккредитации № 5925 от 27 декабря 2011 года.

Программа разработана членами координационного совета по введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска на основе нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Всеобщая декларация прав человека;

3. Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2013 г. «Об образовании в РФ»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г № 1015;
10. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
11. Основная образовательная программа основного общего образования, подготовленная Институтом стратегических исследований в образовании РАО;
12. Устав МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска;
13. Программа развития МБОУ СОШ № 206 г. Новосибирска;
14. Нормативные документа и локальные акты школы.

### **1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего

образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 206 выстроена на основании реализации следующих принципов:

#### **Принцип демократичности**

Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности с другой стороны, реализуется в системе обучения и воспитания через:

1. разработку системы локальных актов определяющих содержание, цели, по определенным направления деятельности школы;
2. создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников и родителей (законных представителей);
3. разработка и внедрение в коллективе устава, кодекса, правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

4. развитие коллективных и коллегиальных начал управления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
5. развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

### **Принцип научности**

Предполагает:

1. развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;
2. постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки и педагогике;
3. создание эффективной системы информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

### **Принцип природосообразности**

Предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

### **Принцип эффективности социального взаимодействия**

Реализация этого принципа предполагает:

1. формирования навыка социальной адаптации;
2. развитие навыка самореализации;
3. представление учащимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
4. создание условий для самоопределения и адекватной коммуникации.

В соответствии с ФГОС ООО в основе создания и реализации основной образовательной программы лежат подходы:

**Компетентностный подход предполагает:** формирование личности, раскрытие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни; создаёт необходимые условия для полноценной реализации возможностей учащихся, их самореализация и саморазвитие путем формирования компетенций и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределённых условиях, проблемных ситуациях в личной, профессиональной и общественной жизни.

**Дифференцированный подход** – это технология обучения в одном классе обучающихся с разными способностями; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

1. наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь ученик;
2. базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;
3. базовый уровень должен быть реально выполнен всеми обучающимися;
4. система результатов, которых должен достичь по базовому уровню ученик, должна быть открытой (ученик знает, что с него требуют);
5. наряду с базовым уровнем ученику предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.



**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;*

- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы),**

характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особенно выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Основная образовательная программа основного общего образования является программой действий для всех участников образовательной деятельности по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

1. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
2. развитие личности, её способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочную и внеурочную) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
3. овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
4. формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
6. участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий её реализации;
7. организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства между участниками образовательной деятельности общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности обучения;
8. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
9. формирование у обучающихся опыта самостоятельной, образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
10. формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
11. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
12. обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направления работы школы с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
13. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
14. эффективное управление образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательной организации:

- выросла конкурентоспособность образовательной организации;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью школы;
- улучшается материально-техническая база школы.

Настоящая ООП ООО МБОУ СОШ № 206 – документ, определяющий пути реализации ФГОС ООО, характеризующий специфику и особенности образовательной организации. Достижение цели и

решение поставленных задач осуществляется поэтапно через реализацию годичных комплексно-целевых программ по направлениям деятельности школы.