

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. ООП ООО МБОУ СОШ № 206 на 2015-2020 у.г. (приказ 28(2) от 28.08.15);
3. УМК "Технология" (Технология ведения дома) для 5-8 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2014 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

### Цель:

- формирование представлений о технологической культуре производства; представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях
- развитие культуры труда подрастающих поколений;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. формирова;
- приобретение практического опыта, познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико–ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

### Задачи:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- сформировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- овладевать способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно–прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

*Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:*

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

*Предметные результаты:*

Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, востребованной в повседневной жизни, значимой для социальной адаптации личности. Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

*В области индустриальных технологий главными целями образования являются: Лабораторно-практические работы:*

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

*Методы обучения:*

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для выполнения лабораторно-практических и практических работ необходим раздаточный материал, Инструкционные карты, Инструменты и приспособления, швейное оборудование (швейные машины, оверлок, утюги, гладильные доски, парогенераторы, раскройные столы, раздвижные манекены), кухонная утварь (холодильник, печь, посуда ит.д.).

*Система оценивания*

Работа учащихся оценивается по пятибалльной шкале. В целом, критерии оценивания школьной дисциплины "технология" можно поделить на две группы, сформированные в соответствии с целями и задачами курса: критерии оценивания познавательной и созидательной деятельности школьника на уроке и критерии оценивания художественно-творческих достижений учащихся.

Познавательная и созидательная деятельность школьника на уроке оценивается по четырем критериям:

- готовность к сотрудничеству с учителем;
- отношение, интересы, способности детей (в том числе к самоанализу), проявляющиеся в художественном творчестве;
- мастерство (способы творческих действий) с учетом качества детской продукции;
- общественно-полезная значимость результатов художественного труда школьников, важна значимость результата, как для развития школьника, так и окружающих.

При определении критериев оценивания художественно-творческих достижений, учащихся необходимо:

- отслеживать путь развития ребёнка на протяжении всей его учебной деятельности (познавательной, созидательной);
- оценивать мотивационную деятельность;
- предоставить картину роста личностных достижений для родителей ученика;
- более эффективно участвовать в накопительной системе («портфолио»).

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир техносферы, являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базовый учебный план включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: 5-6 классы – 68 ч из расчета 2 ч в неделю, 7 и 8 классы – 34 ч из расчета 1 ч в неделю.

С учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся,
- активное использование знаний полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений совершать учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Изучение технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации* (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ;
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки;
- В диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выбранные критерии оценки;

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*;
- Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- *Самостоятельно выбирать и* использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям;
- Сравнить объекты по заданным или *самостоятельно выбранным* критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*;
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*) в т.ч. используя ИКТ;
- Понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*;
- Понимать позицию другого, выраженную в неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором);
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догмы, теории*;
- Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*;
- *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, выработать решения);
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- Использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

#### **1. В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### **2. В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### **3. В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **4. В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

#### **5. В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **6. В психофизической сфере**

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения технологии по окончанию 5 класса ученик должен:

#### **Знать/Понимать:**

- особенности взаимодействия с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; иметь представление о потребительной стоимости продукта труда;
- механизмы автоматизации производства и механизации труда и; технологической культурой производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- функциональные характеристики предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- особенности производительности труда; реализацией продукции;
- экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

#### **Уметь:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК по технологии для девочек. «Технология ведения дома для 5 класса», «Технология ведения дома для 6 класса», «Технология ведения дома для 7 класса», «Технология ведения дома для 8 класса» под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2014 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках технологии относятся: компьютер, проектор, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска.

Примеры работ при использовании компьютера:

1. поиск дополнительной информации в Интернете;
2. создание текста доклада;
3. обработка данных проведенных творческих исследований;
4. создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов творческой и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и делать презентации в PowerPoint и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках технологии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер);

#### **ИОР:**

- 1) <http://catalog.ior.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - где собрано и классифицировано более 650 интернет - ресурсов по образованию.
- 2) <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал - – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
- 3) <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование» - содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
- 4) <http://www.edunso.ru> – сайт Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- 5) <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты
- 7) <http://school-collection.edu.ru/> - коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## Содержание учебного предмета 5 класс

**66 часов 2 часа - резервное время Вводное занятие (1 час). Техника безопасности.**

Технология как учебная дисциплина. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Правила безопасности на уроках технологии. **ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 ЧАСА)**

Понятие об интерьере. Требования интерьеру. Цветовое решение кухни. Эстетика и экология жилища. Интерьер кухни, оборудование, отделка и украшение. Понятие о композиции в интерьере. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Санитарно-гигиеническое состояние кухни, столовой. Оформление интерьера предметами декоративно-прикладного искусства. *Практическая работа:* Выполнение эскиза интерьера кухни.

Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (1 ЧАС)**

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

### **КУЛИНАРИЯ (12 часов)**

Физиология питания (1 час)

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.

Роль овощей в питании. Правила первичной обработки овощей. Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей. Способы и формы нарезки овощей. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Блюда из яиц. Способы определения свежести яиц и их хранение. Бутерброды. Горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.

*Практическая работа:* Приготовление бутербродов, чая, кофе, какао.

*Творческий проект:* "Меню для праздника".

### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИИ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ( 16 ЧАСОВ)**

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (4 ЧАСА)**

Натуральные растительные волокна. Общие понятия о процессах ткачества и прядения. Классификация текстильных волокон.

Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент. *Практические работы:*

Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна. Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направление долевой нити в ткани. **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 ЧАСА)**

История создания швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика. Организация рабочего места. Подготовка швейной машины к работе. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. *Практические работы:*

Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку Заправка верхней и нижней нити. Выполнение строчек на ткани.

Выполнение машинных строчек по намеченным линиям и с различной длиной стежка.

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (8 ЧАСОВ)** Фартуки в национальном костюме. Виды рабочей одежды и требования к ней. Фигура человека и ее измерение. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Правило пользования чертежными инструментами. Типы линий, понятие о масштабе, чертеже и эскизе. Последовательность построения чертежа. Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4. Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину по своим меркам. Элементы моделирования. Выбор модели и моделирование. Виды отделки швейных изделий. Подготовка выкройки к раскрою *Практические работы:*

Снятие мерок и запись результатов измерений Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4. Построение чертежа фартука и косынки в натуральную величину. Моделирование фартука. Подготовка выкройки фартука к раскрою.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (18 ЧАСОВ)**

Инструктаж по ТБ работы с тканью. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка боковых срезов фартука. Обработка нагрудника и нижней части фартука. Обработка накладных карманов, бретелей, пояса. Сборка и отделка изделия. Настрочивание карманов. Общее представление об отделке одежды. Варианты отделки фартука. Украшение изделия тесьмой. ВТО изделия. Т.Б. утюжильных работ *Практическая работа:*

Экономная раскладка выкройки фартука и головного убора на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка бретелей, пояса.

Выполнение краевых швов при обработке деталей фартука. Соединение деталей кроя стачным и настрочным швами. Обработка карманов.

Настрочивание карманов.

Соединение деталей фартука. ВТО изделия.

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (10 ЧАСОВ)**

### **ВЫШИВКА (6 ЧАСОВ)**

История вышивки. Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном костюме. Инструменты и материалы. Цвет и его свойства. Последовательность выполнения вышивки. Выполнение простейших вышивальных швов: «вперед иголку», «назад иголку», «стебельчатый» и «тамбурный». Вышивальные швы: «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки». Изготовление салфетки с вышивкой. Перевод рисунка на ткань.

Оформление вышивки. *Практические работы:*

Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань.

Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки». Изготовление салфетки.

### **ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА (4 ЧАСА)**

История создания изделий из лоскута. Связь с направлениями современной моды. Материалы, инструменты и приспособления для лоскутной техники. Технология соединения деталей лоскутного изделия между собой. *Практические работы:* Изготовление шаблонов из картона.

Изготовление декоративной салфетки размером 24x24 см, деталей фартука или прихватки в лоскутной технике.

## **ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (6 ЧАСОВ)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ;
- Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ;
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки;
- В диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выбранные критерии оценки;

*Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД**

- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*;
- Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям;

- Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно выбранным* критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*;
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*) в т.ч. используя ИКТ;
- Понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*;
- Понимать позицию другого, выраженную в неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором);
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догмы, теории*;
- Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*;
- *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- Использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей;

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения*

**Тематическое планирование  
Технология, 5 класс (девочки)**

<b>№п</b>	<b>п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>		<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>2</b>		<b>ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</b>	<b>2</b>
	2.1	Понятие об интерьере. Требования интерьеру.	
	2.2	<i>4.Лаб.р.№1 Выполнение эскиза интерьера кухни</i>	
<b>3</b>		<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b>	<b>1</b>
	3.1	Т.Б. Безопасные приемы работы Правилах эксплуатации бытовых электроприборов	
<b>4</b>		<b>КУЛИНАРИЯ</b>	<b>12</b>
	4.1	Физиология питания (1 час)	
	4.1	Физиология питания. ТБ. Кухонная посуда и уход за ней.	
	4.2	Общие сведения о питании. Витамины.	
	4.3	Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены.	
	4.4	Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю.	
	4.5	Роль овощей в питании.	
	4.6	Правила первичной обработки овощей	
	4.7	Технология приготовления блюд из сырых и вареных овощей.	
	4.8	Способы и формы нарезки овощей	
	5.9	<i>Практическая работа №1</i> Приготовление блюд из сырых и вареных овощей.	
	4.10	Способы определения свежести яиц и их хранение	
	4.11	<i>Практическая работа №2</i> Блюда из яиц.	
	4.12	Бутерброды. Горячие напитки.	
	4.13	Правила поведения за столом.	
	4.14	Сервировка стола к завтраку	
	4.15	<i>Практическая работа: №3</i> Приготовление бутербродов, чая, кофе, какао.	
	4.16	<i>Творческий проект №1: "Меню для праздника".</i>	
<b>5</b>		<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИИ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>16</b>
		<b><u>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</u></b>	<b>4</b>

	5.1	Натуральные растительные волокна	
	5.2	Общие понятия о процессах ткачества и прядения	
	5.3	. Классификация текстильных волокон.	
	5.4	Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна.	
	5.5	<i>Лаб.р. №2«Изучение свойств ткани из хлопка и льна». Н/О и Н/У</i>	
	5.6	<i>Практическая работа:№4 «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»</i>	
		<b><u>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ</u></b>	4
	5.7	История создания швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности Т.Б.	
	5.8	. Бытовая универсальная швейная машина и ее характеристика	
	5.9	. <i>Практические работы:№5</i> Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку Заправка верхней и нижней нити.	
	5.10	<i>Практические работы:№6</i> Выполнение строчек на ткани.	
		<b><u>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ</u></b>	8
	5.11	<i>Творческий проект:№3</i> Фартуки в национальном костюме..	
	5.12	Виды рабочей одежды и требования к ней.	
	5.13	Фигура человека и ее измерение. Основные точки и линии измерения фигуры человека.	
	5.14	Правило пользования чертежными инструментами	
	5.15	. Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4. Построение чертежа выкройки фартука в натуральную величину по своим меркам.	
	5.16	<i>Практические работы:№7</i> Элементы моделирования. Выбор модели и моделирование	
	5.17	<i>Практические работы:№8</i> Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука и косынки в М 1:4.	
	5.18	<i>Практические работы:№9</i> Построение чертежа фартука и косынки в натуральную величину. Моделирование фартука. Подготовка выкройки фартука к раскрою	
<b>6</b>		<b><u>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ</u></b>	18
	6.1	Инструктаж по ТБ работы с тканью. Подготовка ткани к раскрою <i>Практическая работа:№10</i> Экономная раскладка выкройки фартука и головного убора на ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка бретелей, пояса. . Обработка карманов. Настрачивание карманов.	

	Соединение деталей фартука. ВТО изделия.	
6.2	<i>Практические работы: №11</i> Способы рациональной раскладки выкройки на ткани.	
6.3	Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.	
6.4	<i>Практические работы: №12</i> Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.	
6.5	<i>Практические работы: №13</i> Обработка боковых срезов фартука	
6.6	<i>Практические работы: №14</i> Обработка нагрудника и нижней части фартука.	
6.7	<i>Практические работы: №15</i> .. Обработка накладных карманов, бретелей, пояса	
6.8	<i>Практические работы: №16</i> Сборка и отделка изделия.	
6.9	<i>Практические работы: №17</i> . Настрочивание карманов.	
6.10	<i>Практические работы: №18</i> Общее представление об отделке одежды	
6.11	. Варианты отделки фартука. Украшение изделия тесьмой.	
6.12	<i>Практические работы: №19</i> . Варианты отделки фартука. Украшение изделия тесьмой.	
6.13	Выполнение краевых швов при обработке деталей фартука	
6.14	<i>Практические работы: №20</i> Выполнение краевых швов при обработке деталей фартука	
6.15	Соединение деталей кроя стачным и настрочным швами	
6.16	<i>Практические работы: №21</i> Соединение деталей кроя стачным и настрочным швами	
6.17	ВТО изделия. Т.Б. утюжительных работ	
6.18	<i>Практические работы: №22</i> ВТО изделия. Т.Б. утюжительных работ	
<b>7</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА</b>	<b>10</b>
	<u>ВЫШИВКА</u>	<b>6</b>
7.1	Т.Б.История вышивки. Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном костюме. Инструменты и материалы	
7.2	Цвет и его свойства. Последовательность выполнения вышивки.	
7.3	<i>Практические работы: № 23</i> Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань.	
7.4	<i>Практические работы: №24</i> Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки».	
7.5	<i>Практические работы: №25</i> Выполнение швов: «вперед иголку», «назад иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «козлик», петельный, «декоративный», «гладь», «узелки».	
7.6	<i>Практические работы: №26</i>	

		Изготовление салфетки.	
		<b>ЛОСКУТНАЯ ТЕХНИКА</b>	4
7.7		История создания изделий из лоскута. Связь с направлениями современной моды. Материалы, инструменты и приспособления для лоскутной техники.	
7.8		Технология соединения деталей лоскутного изделия между собой.	
7.9		<i>Творческий проект: №2</i> Изготовление шаблонов из картона. Изготовление декоративной салфетки размером 24x24 см, деталей фартука или прихватки в лоскутной технике.	
7.10		<i>Практические работы: №27</i> Изготовление шаблонов из картона. Изготовление декоративной салфетки размером 24x24 см, деталей фартука или прихватки в лоскутной технике.	
<b>8</b>		<b>ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>6</b>
	8.1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	
	8.2	Последовательность проектирования	
	8.3	Банк идей.	
	8.4	Реализация проекта	
	8.5	Оценка проекта	
	8.6	<i>Анализ проделанной работы за год</i>	
<b>2</b>		<b>часа - резервное время</b>	<b>2</b>

## 6 КЛАСС

**66 часов 2 часа - резервное время Вводное занятие (1 час). Техника безопасности.**

Технология как учебная дисциплина. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Правила безопасности на уроках технологии. **Физиология питания (1 час)**

Минеральные вещества. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Суточная потребность в минеральных веществах. Методы сохранения минеральных веществ в продуктах при кулинарной обработке.

*Практическая работа:* Составление меню, обеспечивающего суточную потребности организма в минеральных веществах.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД (10 ЧАСОВ)**

Блюда из молока. Товароведение молока. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Товароведение рыбы и нерыбных продуктов моря. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной и жареной рыбы.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка к варке круп. Правила приготовления блюд из бобовых. Способы варки макаронных изделий.

Блины, оладьи, блинчики. Способы приготовления теста.

Сладкие блюда. Технология приготовления компота. Приготовление киселей.

Заготовка продуктов впрок.

Сервировка стола к ужину. Составление меню. Правила подачи десерта. *Практическая работа:* Определение доброкачественности блюд из круп и макаронных изделий.

Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом. Разделка соленой рыбы.

Выпечка блинов. Приготовление киселя и компота. Творческий проект "Меню для ужина».

### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (38 ЧАСОВ)**

#### **МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (4 ЧАСА)**

Натуральные волокна животного происхождения. Способы получения. Классификация текстильных волокон.

Свойства тканей из волокон животного происхождения и их ассортимент. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. *Практические работы:*

Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна, шерсти, шелка.

Определение тканей саржевого и атласного переплетений из коллекции тканей.

Определение лицевой и изнаночной стороны тканей саржевого и атласного переплетений.

**ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ, РАБОТА НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ. (4 ЧАСА)** Механизмы преобразования движения. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Устройство и установка машинной иглы. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. Уход за швейной машиной. *Практические работы:*

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине.

*Конструирование ночной сорочки и моделирование плечевого изделия на ее основе (12ч)* Виды женского легкого платья и бельевых изделий. Характеристики плечевых изделий. Силуэт и стиль в одежде. Зрительные иллюзии в одежде.

Правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки. Снятие необходимых мерок. Прибавки на свободное облегание. Формулы, необходимые для расчета конструкции ночной сорочки. Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование ночной сорочки путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Ночная сорочка (халат): выбор модели, подбор ткани.

*Практические работы:*

*Практические работы:*

Снятие мерок и запись результатов измерения. Расчет конструкции ночной сорочки по формулам. Построение основы чертежа ночной сорочки в М 1:4. Моделирование изделия выбранного фасона. Изготовление выкройки швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. *Технология обработки плечевого изделия (18ч)*

Назначение швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами). Конструкция швов, их условное обозначение, технология выполнения.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Технология раскроя. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, исправление недочетов. Стачивание деталей запошивочным или двойным швом.

Способы обработки выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка срезов рукавов и низа платья швом вподгибку с закрытым срезом, косой бейкой или тесьмой. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. *Практические работы:* Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке.

Прокладывание копировальных стежков и контрольных линий. Скалывание, сметывание деталей. Обработка кокеток, карманов, застежки пижамы.

Соединение полочки и спинки по плечевым швам, обработка низа цельнокроеных рукавов.

Обработка горловины пижамной блузы подкройной обтачкой.

Соединение основных деталей пижамных брюк запошивочным или двойным швом. Обработка нижнего среза пижамной блузы и верхнего и нижнего среза брюк. Обработка петель, пришивание пуговиц, продергивание резинки. ВТО.

## **УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ. РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (2 ЧАСА)**

Ассортимент и свойства современных средств по уходу за одеждой и обувью. Технология выполнения мелкого ремонта одежды.

*Практическая работа:*

Ремонт подкладки или карманов.

Обработка низа изделия самоклеющейся лентой «паутинка». **ИНТЕРЬЕР ДОМА (4 ЧАСА).**

Композиции в интерьере. Требования к интерьеру жилого помещения: эргономические, экономические, эстетические. Гигиена жилища. Использование современных материалов в отделке жилья. Знакомство с профессией дизайнер. *Практическая работа:*

Выполнение эскиза функциональной планировки детской комнаты или уголка школьника.

Выполнение дизайн-проекта оформления школьного кабинета технология. **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО (10 ЧАСОВ)**

Отделка изделий вышивкой. Традиции и обряды. Вышивка в технике счетных швов. Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Теплые и холодные цвета.

Свободная вышивка по рисованному контуру узора. *Практические работы:*

Выбор рисунка, подбор ткани и ниток, выполнение образцов счетных швов. Изготовление образцов счетных швов. Вышивание сувенира крестом по канве.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

13. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
14. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
15. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

16. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
17. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
18. становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
19. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
20. осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
21. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
22. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
23. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
24. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ;
- Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ;
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки;
- В диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выбранные критерии оценки;

*Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД**

- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*;
- Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям;
- Сравнить объекты по заданным или *самостоятельно выбранным* критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*;
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*) в т.ч. используя ИКТ;
- Понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД**

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*;
- Понимать позицию другого, выраженную в Неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором);
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догмы, теории*;
- Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*;
- *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- Использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей;

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИЯ, 6 КЛАСС (ДЕВОЧКИ)**

№п	п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>		<b>Вводное занятие . Техника безопасности</b>	1
<b>2</b>		<b>ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ</b>	1+1
	2.1	Минеральные вещества. Роль минеральных веществ.	
	2.2	<i>Практическая работа:№1</i> Составление меню, обеспечивающего суточную потребности организма в минеральных веществах	
<b>3</b>		<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД</b>	<b>10</b>
	3.1	Блюда из молока. Товароведение молока. Первичная обработка молока. Заготовка продуктов впрок. Сервировка стола к ужину.	
	3.2	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Товароведение рыбы и нерыбных продуктов моря. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной и жареной рыбы.	
	3.3	Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом <i>Практическая работа:№2</i> Разделка соленой рыбы.	
	3.4	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка к варке круп. Правила приготовления блюд из бобовых. Способы варки макаронных изделий.	
	3.5	<i>Практическая работа:№3</i> Определение доброкачественности блюд из круп и макаронных изделий.	
	3.6	Приготовление блюд из молока. Блины, оладьи, блинчики. Способы приготовления теста.	
	3.7	<i>Практическая работа:№4</i> Выпечка блинов.	
	3.8	Сладкие блюда. Технология приготовления компота.	

	Приготовление киселей.	
3.9	. <i>Практическая работа: №5</i> Приготовление киселя и компота.	
3.10	Составление меню. Правила подачи десерта. <i>Творческий проект №1 "Меню для ужина»</i>	
<b>4</b>	<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (38 ЧАСОВ)</b>	<b>38</b>
	<b><u>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</u></b>	
4.1	Натуральные волокна животного происхождения. Способы получения. Классификация текстильных волокон.	4
4.2	Свойства тканей из волокон животного происхождения и их ассортимент. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях.	
4.3	<i>Практические работы: №6</i> Распознавание волокон и нитей из хлопка и льна, шерсти, шелка	
4.4	Определение тканей саржевого и атласного переплетений из коллекции тканей	
	<b><u>ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ, РАБОТА НА ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ. (4ЧАСА)</u></b>	
4.5	Механизмы преобразования движения. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины Терминология машинных работ	
4.6	. Виды машинных швов. Уход за швейной машиной.	
4.7	<i>Практические работы: №7</i> Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине.	
4.8	<i>Практические работы: №8</i> Регулировка качества машинной строчки. Устройство и установка машинной иглы. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.	
	<b><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ НОЧНОЙ СОРОЧКИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ НА ЕЕ ОСНОВЕ</u></b>	12
4.9	Требования к женскому легкому платью Разновидности юбок по силуэту	
4.10	Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Условные обозначения и правила снятия мерок.	
4.11	Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Последовательность построения чертежа основы конической и клинковой юбки.	
4.12	. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4	
4.13	Построение основы чертежа юбки в натуральную величину.	
4.14	. Способы моделирования прямых, конических и клинковых юбок.	
4.15	Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою	

4.16	<i>Практические работы: №9</i> Снятие мерок и запись результатов измерений.	
4.17	<i>Практические работы: №10</i> Расчет конструкции юбки по формулам. Построение чертежа юбки в М 1:4.	
4.18	<i>Практические работы: №11</i> Зарисовка эскизов различных моделей прямых конических и клиньевых юбок.	
4.19	<i>Практические работы: №12</i> Построение чертежа юбки в натуральную величину.	
4.20	<i>Практические работы: 13</i> Моделирование юбки. Подготовка выкройки юбки к раскрою	
	<b><u>ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ</u></b>	18
4.21	Назначение швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами).	
4.22	<i>Практические работы: №14</i> Прокладывание копировальных стежков и контрольных линий	
4.23	Конструкция швов, их условное обозначение, технология выполнения.	
4.24	<i>Практические работы: №15</i>	
4.25	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.	
4.26	<i>Практические работы №16</i> Скалывание, сметывание деталей.	
4.27	Технология раскроя. Выкраивание подкройной обтачки.	
4.28	<i>Практические работы: №17</i> Обработка горловины пижамной блузы подкройной обтачкой.	
4.29	Перенос контурных и контрольных линий на ткань.	
4.30	<i>Практические работы: №18</i> Подготовка деталей кроя к обработке.	
4.31	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей.	
4.32	<i>Практические работы: №19</i> Соединение полочки и спинки по плечевым швам, обработка низа цельнокроеных рукавов.	
4.33	Порядок проведения примерки, исправление недочетов.	
4.34	<i>Практические работы: №20</i> Обработка нижнего среза пижамной блузы и верхнего и нижнего среза брюк.	
4.35	Стачивание деталей запошивочным или двойным швом.	

	4.36	<i>Практические работы: №21</i> Соединение основных деталей пижамных брюк запошивочным или двойным швом.	
	4.37	Способы обработки выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка срезов рукавов и низа платья швом вподгибку с закрытым срезом, косой бейкой или тесьмой.	
	4.38	<i>Практические работы: №22</i> Обработка петель, пришивание пуговиц, продергивание резинки. ВТО.	
<b>5</b>		<b>УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ. РЕМОНТ ОДЕЖДЫ</b>	<b>2</b>
	5.1	Ассортимент и свойства современных средств по уходу за одеждой и обувью.	
	5.2	<i>Практическая работа: №23</i> Ремонт подкладки или карманов.	
<b>6</b>		<b>ИНТЕРЬЕР ДОМА</b>	<b>4</b>
		Композиции в интерьере. Требования к интерьеру жилого помещения: эргономические, экономические, эстетические.	
	6.1	Гигиена жилища.	
	6.2	Использование современных материалов в отделке жилья.	
	6.3	Знакомство с профессией дизайнер.	
	6.4	<i>Практическая работа: №24</i> Выполнение эскиза функциональной планировки детской комнаты или уголка школьника. Выполнение дизайн-проекта оформления школьного кабинета технология.	
<b>7</b>		<b>ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</b>	<b>10</b>
	7.1	Отделка изделий вышивкой Композиция, ритм, раппорт, орнамент	
	7.2	История. Традиции и обряды.	
	7.3	Вышивка в технике счетных швов.	
	7.4	Теплые и холодные цвета.	
	7.5	Свободная вышивка по рисованному контуру узора.	
	7.6	<i>Практические работы: № 25</i> Выбор рисунка, подбор ткани и ниток, выполнение образцов счетных швов	
	7.7	<i>Творческий проект №3</i> Вышивание сувенира крестом	
	7.8	<i>Практические работы: №26</i> Выбор рисунка, подбор ткани и ниток, выполнение образцов счетных швов	
	7.9	<i>Практические работы: № 27</i> Вышивание сувенира крестом по канве.	
	7.10	<i>Практические работы: № 28</i> Вышивание сувенира крестом по канве.	

2	Резервное время	4
---	-----------------	---

Учитель может скорректировать данную рабочую программу, учитывая материально-технические возможности организации уровень интеллектуальных способностей обучающихся

Программа 6 класса по изготовлению юбки имеет повышенный уровень сложности, то блок по конструированию, изготовлению изделия, меняется с 7 классом местами.

МБОУ СОШ № 206

## 7 КЛАСС.

### 66 ЧАСОВ 4 ЧАСА - РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ

#### **Вводное занятие (1ч)**

Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Экология окружающей среды. Культура поведения.

#### **Физиология питания (1ч)**

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД (12 ЧАСОВ)**

*Блюда из вареного и жареного мяса (2 ч)*

Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика.

Понятие о пищевой ценности мяса (говядины, свинины, баранины, козлятины, телятины). Способы определения качества мяса (по цвету, по запаху) Сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов.

Первичная обработка мяса. Приготовление блюд из вареного и жареного мяса. *Практическая работа:* Определение качества мяса. *Кисломолочные продукты и блюда из них(2ч)*

Кисломолочные продукты и блюда из них. Значение кисломолочных продуктов в питании человека, условия и сроки хранения. Технология приготовления творога в домашних условиях. *Практическая работа:* Приготовление творожной запеканки. *Изделия из теста (2ч)*

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей.

Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий.

Виды начинок и украшений для изделий из теста. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления; инструменты для раскатки теста; правила варки. *Практическая работа:*

Приготовление вареников с творогом. *Сладкие блюда (2ч)*

Питательная ценность ягод и фруктов. Источник витаминов, углеводов и минеральных солей.

Технология приготовления блюд из ягод и фруктов. *Практическая работа:* Приготовление лимонного желе. *Приготовление обеда в походных условиях(2ч)*

Расчет количества и состава продуктов для похода. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Способы обеззараживания воды. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

*Практическая работа:* Приготовление обеда в походных условиях. *Заготовка продуктов (2ч)*

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности варенья; условия и сроки хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром). *Практические работы:* Приготовление варенья из яблок.

#### **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (38 ЧАСОВ)**

Элементы материаловедения (4 ч)

Технология производства и свойства искусственных волокон. Ассортимент тканей из искусственных волокон. Символы на ярлыках одежды из искусственных волокон. Уход за одеждой из искусственных волокон. *Практическая работа:*

Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение свойств тканей из искусственных волокон.

Определение раппорта в сложных переплетениях. Элементы машиноведения (4 ч)

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Уход за швейной машиной. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины.

Назначение, принцип получения и применение простой и сложной зигзагообразной строчки. ПТБ при работе на швейной машине с электроприводом. *Практическая работа:*

Закрепление строчки обратным ходом машины.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов строчкой зиг-заг.

## КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНИЧЕСКОЙ И КЛИНЬЕВОЙ ЮБОК (12 ЧАСОВ)

Требования к женскому легкому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Условные обозначения и правила снятия мерок.

Последовательность построения чертежа основы конической и клиньевой юбки. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину.

Разновидности юбок по силуэту. Способы моделирования конических и клинневых юбок.

Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою. *Практические работы:*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Расчет конструкции юбки по формулам. Построение чертежа юбки в М 1:4.

Построение чертежа юбки в натуральную величину.

Зарисовка эскизов различных моделей конических и клинневых юбок.

Моделирование юбки.

Подготовка выкройки юбки к раскрою. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОНИЧЕСКИХ И КЛИНЬЕВЫХ ЮБОК (18 ЧАСОВ) Инструктаж по ТБ работы с тканью. Назначение соединительных швов. Правила выполнения технологических операций.

Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Раскрой ткани.

Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.

Стачивание юбки. Обработка нижнего среза юбки. Обработка верхнего среза юбки. Художественная отделки изделия. ВТО изделия. Т.Б. утюжительных работ *Практическая работа:*

Экономная раскладка выкройки и раскрой ткани на юбку Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание юбки, подгонка изделия по фигуре. Втачивание и обработка застежки - «молния». Соединение пояса с юбкой. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка и ВТО изделия.

Определение качества готового изделия.

## ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (2ч)

Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Эстетические требования к составлению букета. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. *Практическая работа:*

Подбор и посадка декоративных комнатных растений.

## УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ. РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (2ч)

Особенности ухода за бельем, ремонт белья. Применение универсальной швейной машины для починки швейных изделий. *Практическая работа:* Ремонт швейных изделий **РУКОДЕЛИЕ.**

## ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ (10ч)

Краткие сведения из истории рукоделия. Изделия, связанные крючком, их место в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Правильное положение рук при вязании. Подбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Подготовка материалов к работе.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приемы работы, правильное положение рук. Шерстяные, шелковые, синтетические. Хлопчатобумажные нитки. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. Раппорт узора и его запись. *Практические работы:* Изготовление образцов вязания крючком. Изготовление образцов ажурных узоров.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение технологии направлено на достижение учащимися личностных,

метапредметных(регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

25. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
26. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
27. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
28. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
29. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
30. становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
31. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
32. осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
33. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
34. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
35. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
36. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ;
- Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ;
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки;

- В диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выбранные критерии оценки;

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*;
- Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям;
- Сравнить объекты по заданным или *самостоятельно выбранным* критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*;
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*) в т.ч. используя ИКТ;
- Понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*;
- Понимать позицию другого, выраженную в неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором);
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догмы, теории*;
- Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*;
- *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- Использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

МБОУ СОШ № 206

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИЯ, 7 КЛАСС (ДЕВОЧКИ)**

№п	п/п	Тема	Кол-во часов
1	1.1	<b>Вводное занятие (1ч)</b> Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Экология окружающей среды. Культура поведения.	1
	1.2	<b>Физиология питания</b> Понятие о микроорганизмах. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.	1
2		<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД</b>	12
	2.1	Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Понятие о пищевой ценности мяса (говядины, свинины баранины, козлятины, телятины).	
	2.2	<i>Практическая работа: №</i> Определение качества мяса. <i>Блюда из вареного и жареного мяса</i>	
	2.3	<i>Кисломолочные продукты и блюда из них</i> Кисломолочные продукты и блюда из них. Значение кисломолочных продуктов в питании человека, условия и сроки хранения. Технология приготовления творога в домашних условиях.	
	2.4	<i>Практическая работа: №</i> Приготовление творожной запеканки. <i>Изделия из теста</i>	
	2.5	Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей.	
	2.6	<i>Практическая работа: №</i> Приготовление вареников с творогом. <i>Сладкие блюда)</i>	
	2.7	Питательная ценность ягод и фруктов. Источник витаминов, углеводов и минеральных солей.	
	2.8	Технология приготовления блюд из ягод и фруктов. <i>Практическая работа: №</i> Приготовление лимонного желе	
	2.9	Расчет количества и состава продуктов для похода. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Способы обеззараживания воды. Соблюдение мер противопожарной безопасности.	
	2.10	<i>Практическая работа: №</i> <i>Приготовление обеда в походных условиях(2ч)</i>	

2.11	Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра.	
2.12	<i>Практическая работа: №</i> Приготовление варенья из яблок.	
	<b><u>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (38 ЧАСОВ)</u></b>	38
	<i>Элементы материаловедения Технология</i>	4
3.1	История производства и свойства искусственных волокон.	
3.2	Ассортимент тканей из искусственных волокон.	
3.3	Символы на ярлыках одежды из искусственных волокон. Уход за одеждой из искусственных волокон.	
3.4	<i>Практическая работа:</i> Изучение свойств тканей из искусственных волокон. Определение свойств тканей из искусственных волокон. Определение раппорта в сложных переплетениях.	
	<i>Элементы машиноведения</i>	4
3.5	Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин.	
3.6	Уход за швейной машиной. Устройство и работа механизма двигателя ткани.	
3.7	<i>Практическая работа:</i> Приемы закрепления строчки обратным ходом машины. Назначение, принцип получения и применение простой и сложной зигзагообразной строчки.	
3.8	<i>Практическая работа:</i> ПТБ при работе на швейной машине с электроприводом.	
	<b><u>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЯМОЙ, КОНИЧЕСКОЙ И КЛИНЬЕВОЙ ЮБОК</u></b>	(12ч)
3.9	Требования к женскому легкому платью Разновидности юбок по силуэту	
3.10	Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Условные обозначения и правила снятия мерок.	
3.11	Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Последовательность построения чертежа основы конической и клиньевой юбки.	
3.12	. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4	
3.13	Построение основы чертежа юбки в натуральную величину.	
3.14	. Способы моделирования прямых, конических и клинневых юбок.	
3.15	Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою	
3.16	<i>Практические работы: №9</i> Снятие мерок и запись результатов измерений.	
3.17	<i>Практические работы: №10</i>	

	Расчет конструкции юбки по формулам. Построение чертежа юбки в М 1:4.
3.18	<i>Практические работы: №11</i> Зарисовка эскизов различных моделей прямых конических и клиньевых юбок.
3.19	<i>Практические работы: №12</i> Построение чертежа юбки в натуральную величину.
3.20	<i>Практические работы: 13</i> Моделирование юбки. Подготовка выкройки юбки к раскрою
	<b><u>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОНИЧЕСКИХ И КЛИНЬЕВЫХ ЮБОК ( 18Ч)</u></b>
3.21	Инструктаж по ТБ работы с тканью <i>Практическая работа: 14</i>
3.22	Назначение соединительных швов. Правила выполнения технологических операций.
3.23	Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки на ткани. Раскрой ткани.
3.24	Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань.
3.25	Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки.
3.26	. Обработка нижнего среза юбки.
3.27	Обработка верхнего среза юбки
3.28	. Художественная отделки изделия.
3.29	<i>Практическая работа: № №15</i> Экономная раскладка выкройки и раскрой ткани на юбку
3.30	<i>Практическая работа: №16</i> Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3.31	<i>Практическая работа: №17</i> Скальвание и сметывание деталей кроя.
3.32	<i>Практическая работа: №18</i> Проведение примерки, исправление дефектов
3.33	<i>Практическая работа:</i> Стачивание юбки, подгонка изделия по фигуре
3.34	<i>Практическая работа: .</i> Втачивание и обработка застежки - «молния».
3.35	<i>Практическая работа: №19</i> Стачивание юбки
3.36	<i>Практическая работа: №20</i> Соединение пояса с юбкой.
3.37	<i>Практическая работа: №21</i> Обработка нижнего среза юбки.
3.38	<i>Практическая работа №22</i> Окончательная отделка и ВТО изделия. Определение качества готового изделия.

		<i>Творческий проект</i> №2 ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЮБОК	
	<b>3.39</b>	ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КОНИЧЕСКИХ И КЛИНЬЕВЫХ ЮБОК	
<b>4</b>		<b>ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА</b>	2
	<b>4.1</b>	Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Эстетические требования к составлению букета. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения.	
	<b>4.2</b>	<i>Практическая работа: №23</i> Подбор и посадка декоративных комнатных растений.	
<b>5</b>		<b>УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ. РЕМОНТ ОДЕЖДЫ</b>	2
	<b>5.1</b>	Особенности ухода за бельем, ремонт белья. Применение универсальной швейной машины для починки швейных изделий	
	<b>5.2</b>	<i>Практическая работа: №24</i> Ремонт швейных изделий	
<b>6</b>		<b>РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ (10ч)</b>	10
	<b>6.1</b>	Краткие сведения из истории рукоделия. Изделия, связанные крючком, их место в современной моде.	
	<b>6.2</b>	Инструменты и материалы для вязания крючком. <i>Практические работы: №25</i> Изготовление образцов вязания крючком. Изготовление образцов ажурных узоров.	
	<b>6.3</b>	Правильное положение рук при вязании. Подбор крючка в зависимости от ниток и узора.	
	<b>6.4</b>	Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком. <i>Практические работы: №26</i> Изготовление образцов вязания крючком. Изготовление образцов ажурных узоров.	
	<b>6.5</b>	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Подготовка материалов к работе.	
	<b>6.6</b>	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приемы работы, правильное положение рук. <i>Практические работы: №27</i> Изготовление образцов вязания крючком.	
	<b>6.7</b>	Шерстяные, шелковые, синтетические. Хлопчатобумажные нитки. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. <i>Практические работы: №28</i> Изготовление образцов вязания крючком.	

	<b>6.8</b>	Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком.	
	<b>6.9</b>	Раппорт узора и его запись.	
	<b>6.10</b>	<i>Практические работы: №29</i> Изготовление образцов вязания крючком.	
<b>7</b>		<b>Резервное время</b>	4

В зависимости от уровня интеллектуальных способностей обучающихся, учитель имеет право изменять количество уроков или менять местами блоки.

Программа 6 класса по изготовлению юбки имеет повышенный уровень сложности, то блок по конструированию, изготовлению изделия, меняется с 7 классом местами.

## 8 КЛАСС

### 32 ЧАСА 4 ЧАСА - РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ

#### **РУКОДЕЛИЕ (7 ЧАСОВ)**

Краткие сведения из истории рукоделия. Изделия, связанные спицами, их место в современной моде. Инструменты и материалы для вязания спицами. Правильное положение рук при вязании. Подбор спиц в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Набор петель спицами.

Условные обозначения, применяемые при вязании спицами. Подготовка материалов к работе.

Условные обозначения, применяемые при вязании спицами. Приемы работы, правильное положение рук. Шерстяные, шелковые, синтетические. Хлопчатобумажные нитки.

Выбор спиц в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель спицами. Раппорт узора и его запись. *Практические работы*: Изготовление образцов вязания спицами. Изготовление образцов ажурных узоров.

Изготовление образцов в уменьшенном масштабе шарфика и шапочки. Зарисовка различных узоров для вязания спицами.

#### **РУКОДЕЛИЕ ВЫШИВАНИЕ (8 ЧАСОВ)**

Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью.

Домашний компьютер в вышивке

##### Практические работы

Техника владимирского шитья.

Белая гладь.

Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь Художественная гладь.

Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 ЧАСОВ)**

Домашняя экономика. Экономное ведение домашнего хозяйства: Определение затрат на коммунальные услуги.

Бюджет семьи. Источники дохода семьи. Деловая игра «Бюджет семьи»

Расходы семьи. Постоянные и переменные расходы. Непредвиденные расходы. Бюджет школьника.

Культура экономических отношений. Менеджмент в семейной экономике. Предпринимательство как вид деятельности. Его сущность, цели и задачи. Предприниматели-творцы бизнеса, организаторы и производители товаров и услуг. Принципы и формы предпринимательства.

Основные сферы предпринимательской деятельности. Документы деятельности предпринимателя.

##### *Практические работы*

Анализ ежедневных, еженедельных, месячных и годовых расходов школьника. Проект :Составление рекламы товару или услуге.

#### **ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (1 ЧАС)**

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

**СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И САМООБРАЗОВАНИЕ (1 ЧАС)** Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

#### **ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПРОЕКТА (3 ЧАСОВ)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

#### **КУЛИНАРИЯ (10 ЧАСА)**

Песочное тесто. Технология изготовления кондитерских изделий из песочного теста. Дрожжевое тесто. Технология приготовления дрожжевого теста и изделий из него. Холодные напитки.

Технология приготовления холодных напитков и подача их на стол.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

37. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
38. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
39. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
40. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
41. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
42. становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
43. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
44. осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
45. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
46. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
47. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
48. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД**

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации* (в т.ч. проект), используя ИКТ;
- Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ;
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки;
- В диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выбранные критерии оценки;

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*;
- Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям;
- Сравнить объекты по заданным или *самостоятельно выбранным* критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*;
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*) в т.ч. используя ИКТ;
- Понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*;
- Понимать позицию другого, выраженную в неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором);
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догмы, теории*;
- Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*;
- *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- Использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей;

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

МБОУ СОШ № 206