

Рабочая программа по английскому языку 5 класс ФГОС ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. ООП ООО МБОУ СОШ № 206 на 2015-2020 у.г. (приказ 28(2) от 28.08.15);
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
4. Рабочая программа по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др., М.: Просвещение, 2016.
5. Учебник Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014

Цель и задачи рабочей программы для 5 класса

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующей **цели и задач**:

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем,

сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

- формировать и развивать языковые навыки;

- развивать социокультурные умения и навыки.

- развивать нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности

- формировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- формировать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- формировать умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Курс английского языка 5 класса является основой дальнейшего иностранного образования учащихся, основой его изучения является развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек – некоторые из множества аспектов практической значимости курса.

За курс 5 класса происходит развитие языковых навыков: формируются и развиваются языковые знания школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками. Именно в 5 классе формируется стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. При разработке программы учитывались национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей учеников).

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации реализация программы по английскому языку предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Принципы отбора содержания образования по английскому языку в 5 классе связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Основой реализации рабочей программы в 5 классе является:

- использование методов проектной деятельности, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и проблемного обучения;

- формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников с помощью информационно-коммуникативных технологий, стратегий смыслового чтения и работы с текстом;

- использование метода отбора наиболее актуальной информации для развития когнитивного интереса к иностранному языку и культуре;

- планирование уроков с учетом применения методов учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечение достижения более продвинутого уровня «ученик получит возможность» за счет интегрирования внеурочной деятельности (олимпиад, конкурсов, интегрированных уроков).

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 5 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. формирование целостного мировоззрения;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей;

6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
8. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
9. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- умение работать с информацией разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема) в т.ч. используя ИКТ;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- умение преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных).

Социокультурная компетенция:

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Содержание	Кол-во часов
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека	13ч.
Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия.	22ч.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	5ч.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.	9ч.
Защита окружающей среды. Климат, погода.	13ч.
Условия проживания в городской и сельской местности.	7ч.
Родная страна и страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, достопримечательности, культура и традиции).	26ч.

Речевые умения

Чтение

Первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слогов в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с листа осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и

выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку.

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

По окончании каждого раздела предполагается осуществление контроля в 5 классе. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В течение учебного года предусмотрены следующие виды контроля: текущий, итоговый. За учебный год предусмотрены 16 контрольных работ. Также в течение года на уроках предусмотрены следующие формы контроля: фронтальный опрос,

индивидуальный опрос, обобщение в игровой форме. Содержанием контроля являются умения и навыки учащихся в 4-х видах речевой деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по английскому языку.

Аудирование

Отметка «5»: коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»: коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»: коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»: обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5»: общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»: общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»: общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся

выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»: общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5»: коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»: коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»: коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»: коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка «5»: коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

Отметка «4»: обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

Отметка «3»: если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Отметка «2»: коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%.

Требования к уровню подготовки на конец 5 класса.

Прогнозируемые результаты.

1. Общеучебные умения

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Социальные умения: умение идентифицировать себя как гражданина Российской Федерации, умение ориентироваться в поликультурном обществе, умение быть толерантным.

Личностные умения: способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования, готовность к самостоятельным поступкам, принятию ответственности за их результаты, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Познавательные умения: формирование научной картины мира, умение управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения,

развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания.

Коммуникативные умения: формирование умения компетентного общения, включая сознательную ориентацию на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском и иностранном языках.

2. Специальные умения

Аудирование

Выпускник научится:

- идентифицировать и дифференцировать звуки, слова, фразы, знакомые имена собственные и географические названия, цифры
- прослушать речевые образцы и найти соответствующие им картинки, иллюстрации
- прослушать диалог с частично заполненным текстом и восстановить пропущенную информацию
- понимать несложные диалоги или высказывания, построенные на знакомом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать главную идею несложного рассказа
- понимать более полно короткие рассказы, опираясь на иллюстрации или ключевые слова

Говорение

Выпускник научится:

- задавать вопросы и отвечать на них
- делать утверждения, сообщать информацию
- просить, приказывать, советовать
- привлечь внимание
- приветствовать и прощаться

-согласиться \не согласиться

-поблагодарить

-переспросить

Выпускник получит возможность научиться:

-выразить сожаление, удивление, восхищение

-делать краткие сообщения на основе прослушанного или прочитанного

Чтение

Выпускник научится:

-понимать основное содержание несложных высказываний и несложных текстов

-прочитать текст и найти иллюстрации, соответствующие параграфу

Выпускник получит возможность научиться:

-прочитать текст и найти ответы на вопросы к тексту. Типы чтения: ознакомительное и поисковое. Типы и виды текстов: художественные и прагматические (расписание, письма, открытки, заголовки газет, вывески, монологи, полилоги, диалоги)

Письмо

Выпускник научится:

-задать вопросы и ответить на них

-написать краткие сообщения в проектах по знакомой тематике по образцу

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно написать сообщения по знакомой тематике без опоры

Учебно-методический комплекс:

«Английский в фокусе» для 5 классов состоит из следующих компонентов:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 и аудиокурсы для занятий в классе.

2. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2014 и аудиоприложение к контрольным заданиям.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1 Schooldays(Школьные дни)	10
1.	Школа, составление школьного расписания с использованием неопределенных артиклей a/an	1
2.	Первый день, составление автобиографии с использованием личных местоимений и числительных	1
3.	Описание любимых школьных предметов	1
4.	Входящий контроль по говорению	1
5.	SpotlightonRussia-1 р.3,заметка для журнала о своем любимом предмете	1
6.	Приветствия ,диалоги этикетного характера	1
7.	Граждановедение, изложение правил работы в парах	1
8.	Активизация знаний по теме «Школьные дни», работа над страницей «Проверь себя №1»	1
9.	Тест 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
10.	Худож. чтение, глава №1 повести «Алиса в стране чудес»	1
	Модуль 2 That'sme(Это я)	10
11.	Страны и национальности, монологическое высказывание о происхождении с использованием частиц –ish,-ian,-er,-ese	1
12.	Мои вещи, диалог про подарки ко дню рождения	1
13.	Написание краткой статьи по теме «Моя коллекция» с использованием числительных	1
14.	Сувениры из Великобритании,прогнозир. Содерж текста, просмотр., поиск. Чт.	1
15.	SpotlightonRussia – 2 р.4 Наша страна, монологическое высказывание на основе прочитанного	1
16.	Покупка сувенира, диалоги этикетного характера	1
17.	Англо-говорящие страны, викторина о странах и столицах	1
18.	Активизация знаний по теме «Это я». Работа над страницей «Проверь себя №2»	1
19.	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
20.	Худож. чтение. Глава №2 повести «Алиса в стране чудес»	1
	Модуль 3 Myhome, mycastle (Мой дом – моя крепость)	10

21.	Описание дома по плану с использованием порядковых числительных	1
22.	С новосельем! Диалоги о новой квартире	1
23.	Описание комнаты с использованием предлогов местоположения	1
24.	Составление схемы английского дома (Проект)	1
25.	SpotlightonRussia – 3, письмоангл. другу об устройстве русской избы	1
26.	Экскурсия по дому, диалоги этикетного характера	1
27.	Тадж-Махал, описание по плану на основе прочитанного	1
28.	Активизация знаний по теме «Мой дом - моя крепость». Работа над страницей «Проверь себя №3»	1
29.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
30.	Худож. чтение. Работа с 3-й главой повести «Алиса в стране чудес»	1
	Модуль 4 Familyties(Семейные узы)	10
31.	Описание семьи с использование притяжательных местоимений	1
32.	Кто есть кто? Диалог о 3-м лице, описание внешности	1
33.	Знаменитые люди, монолог-сообщение о своем кумире	1
34.	Американские «телесемьи», постер о семье любимых телевизионных героях	1
35.	SpotlightonRussia – 4 р.6 Увлечения, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	1
36.	Описание людей, диалог-расспрос упр.3	1
37.	Написание стихотворения о своей семье по заданной структуре	1
38.	Активизация знаний по теме «Семейные узы». Работа над страницей «Проверь себя № 4»	1
39.	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
40.	Худож. чтение. Работа с 4 главой повести «Алиса в стране чудес»	1
	МОДУЛЬ 5. Worldanimals(Животные со всего света)	10
41.	Употребление PresentSimple (настоящее простое время)	1
42.	Утвердительная и отрицательная форма PresentSimple(настоящее простое время)	
43.	Мой питомец, сообщение на форум о любимых питомцах	1
44.	Описание – резюме о животном родного края	1
45.	SpotlightonRussia – 5 Животные, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1
46.	Посещение ветеринарной лечебницы, диалог-расспрос	1
47.	Мини – проект о насекомых	1
48.	Активизация знаний по теме «Животные со всего света». Работа над страницей «Проверь себя № 5»	1
49.	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1

50.	Худож. чтение. Работа с 5-й главой повести «Алиса в стране чудес»	1
	МОДУЛЬ 6.Roundtheclock (С утра до вечера)	10
51.	Описание распорядка дня с использованием предлогов времени	1
52.	Диалог о профессиях родителей	1
53.	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня	1
54.	Достопримечательности, сообщение на основе прочитанного	1
55.	SpotlightonRussia – 6 Слава, письмо-резюме кумира	1
56.	Диалоги -побуждение к действию	1
57.	Солнечные часы, ознакомительное и поисковое чтение	1
58.	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Работа над страницей «Проверь себя № 6»	1
59.	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
60.	Художественное чтение. Работа с 6-й главой повести «Алиса в стране чудес»	1
	МОДУЛЬ7. In all weathers (Влюбуюпогоду)	10
61.	Интернет – чат о погоде упр.8	1
62.	Диалог об одежде по погоде, употреб. наст. Прост. – наст. Продолж. времени	1
63.	Написание открытки другу с места отдыха	1
64.	Климат Аляски, ассоциативные высказывания на основе муз.фрагментов	1
65.	SpotlightonRussia – 7 Времена года, описание своего рисунка о любимом времени года	1
66.	Покупка одежды, диалоги этикетного характера	1
67.	Составление стихотворения о погоде	1
68.	Активизация знаний по теме «В любую погоду». Работа над страницей «Проверь себя № 7»	1
69.	Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
70.	Художественное чтение. Работа с 7 главой повести «Алиса в стране чудес»	1
	МОДУЛЬ 8. Special days (Особыедни)	10
71.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
72.	Диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда	1
73.	Короткая статья о праздновании дня рождения в России	1
74.	Викторина о Дне благодарения	1
75.	SpotlightonRussia – 8 Описание традиционного русского праздника	1
76.	Диалоги этикетного характера на тему «Заказ блюд в ресторане»	1
77.	<i>Составление правил безопасности на кухне (Проект)</i>	1
78.	Активизация знаний по теме «Особые дни». Работа над страницей «Проверь себя № 8»	1

79.	Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
80.	Художественное чтение. Работа с текстом повести «Алиса в стране чудес»	1
	МОДУЛЬ 9. Modernliving(Жить в ногу со временем)	10
81.	Употребление артиклей a/an –the, диалоги этикетного характера в магазине	1
82.	Написание сообщения другу о прошедших выходных	1
83.	Написание отзыва на фильм	1
84.	Статья о центре театральной жизни в Лондоне	1
85.	SpotlightonRussia – 9 Текст-статья для журнала о любимом музее	1
86.	Диалоги этикетного характера	1
87.	Британские монеты, микродиалоги на основе прочитанного	1
88.	Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем». Работа над страницей «Проверь себя № 9»	1
89.	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
90.	Художественное чтение. Работа с текстом повести «Алиса в стране чудес»	1
	МОДУЛЬ 10.Holidays(Каникулы)	10
91.	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	1
92.	Описание фотографий об отдыхе	1
93.	Записки- сообщения о проблемах здоровья	1
94.	Настольная игра о достопримечательностях Шотландии	1
95.	SpotlightonRussia – 10 Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	1
96.	Диалоги этикетного характера о прокате велосипеда/машины	1
97.	Составление правил безопасности в походе	1
98.	Активизация знаний по теме «Каникулы». Работа над страницей «Проверь себя № 10»	1
99.	Тест 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
100.	Художественное чтение. Обобщение по прочитанному художественному произведению	1
101.	Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению	1
102.	Итоговая контрольная работа по говорению	1
103.	Итоговая контрольная работа по лексике, грамматике и письму	1
104.	Анализ контрольных работ, подведение итогов года	1
105.	Итоговое повторение в игровой форме	1