

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

2. ООП ООО МБОУ СОШ № 206 на 2015-2020 у.г.;

Обеспечена УМК для 5–9-го классов автора Босовой Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии с учебным планом на 2015-2020 годы предмет «Информатика» в 5 классах изучается за счет часов компонента образовательной организации. Таким образом выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Пропедевтический этап обучения информатике в 5 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики в 5 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- Формирование обще-учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в **5 классах** необходимо решить следующие *задачи:*

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков

самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа по информатике в 5х классах составлена с учетом основных идей и положений программ развития и формирования УУД МБОУ СОШ № 206.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Компьютер и информация	5
2.	Информация вокруг нас	13
3.	Информационные технологии	15
4.	Защита итогового проекта	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

Количество часов по плану: всего 35 часов из расчета в неделю 1 час;

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики*

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Компьютер и информация

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

#### *Компьютерный практикум.*

Работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Цель: Научится использовать комбинации клавиш.

Работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Цель: Научится работать с компьютерной мышью, запускать текстовый редактор, изменять свойства окна.

Работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

Цель: Научится создавать и сохранять файл.

### 2. Информация вокруг нас

Действия с информацией. Носители информации. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере.

#### *Компьютерный практикум.*

Клавиатурный тренажер.

Цель: Научиться пользоваться клавиатурой

Координатный тренажер.

Цель: Научиться пользоваться клавиатурой

Работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Цель: Научиться регистрировать почтовый ящик, и работать в нем.

Работа №5 «Вводим текст».

Цель: Научиться создавать и сохранять текстовые документы

Работа №6 «Редактируем текст».

Цель: Научиться редактировать текст, перемещать курсор с помощью комбинации клавиш.

Работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Цель: Научиться свойствам фрагмента текста

Работа №8 «Форматируем текст»

Цель: Научиться форматировать текст

Работа №9 «Создаём простые таблицы»

Цель: Научиться создавать и оформлять таблицу

Работа №10 «Строим диаграммы»

Цель: Научиться создавать диаграмму в таблице, изменять тип диаграммы.

### **3. Информационные технологии**

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

#### ***Компьютерный практикум.***

Работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Цель: Научиться запускать и завершать работу в графическом редакторе, изменять свойства рисунка.

Работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Цель: Научиться выделять фрагмент рисунка и работать с ним.

Работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Цель: Научиться планировать работу по созданию рисунка

Работа №14 «Создаём списки»

Цель: Научиться создавать нумерованные и маркированные списки в текстовом процессоре

Работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Цель: Научиться использовать поисковые системы

Работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Цель: Научиться работать с программой калькулятор

Работа №17 «Создаём анимацию»

Цель: Научиться работать с редактором презентаций

## Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»
6.	Передача информации. <b>Контрольная работа №1</b>
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации
9.	Метод координат.
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации Практическая работа №10 «Строим диаграммы»
18.	Диаграммы. <b>Контрольная работа №2</b>
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»

Номер урока	Тема урока
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»
25.	Кодирование как изменение формы представления информации
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»
27.	Преобразование информации путём рассуждений
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»
33.	<b>Итоговое тестирование</b> (годовая контрольная работа №3)
34-35.	Резерв учебного времени

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Информатика и ИКТ. 5-9 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### Аппаратные средства

- Компьютер, проектор
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства вывода звуковой информации
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами

### Программные средства

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- 

### **Планируемые результаты изучения информатики в 5 классе**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «*Ученик научится ...*». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «*Ученик получит возможность научиться*». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел: Информация вокруг нас**

*Ученик научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел: Информационные технологии**

*Ученик научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места.

*Ученик получит возможность научиться:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## **Раздел: Информационное моделирование**

*Ученик научится:*

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

МБОУ СОШ №206