

Рабочая программа по всеобщей истории 6 класс ФГОС ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 6 класса разработана на основе следующих документов:

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- ООП ООО МБОУ СОШ № 206 на 2015-2020 у.г. (приказ 28(2) от 28.08.15);
- Примерной программой по истории основного общего образования, А.А. Кузнецов, М.: Просвещение, 2012г;
- Учебник История. Средние века. 6 класс, В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова, М. : Просвещение, 2016. — 111 с.

Изучение всеобщей истории в 6 классе направлено на достижение следующей цели и задач:

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие государств мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей государств мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс всеобщей истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение – эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Содержание истории для 6 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история» в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю. В учебном плане школы также выдерживается данное недельное количество часов. Предмет «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классах в объеме 30 часов.

В результате изучения курса истории в 6 классе обучающиеся:

научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в разных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры разных стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

При проведении уроков применяются технологии поддерживающего обучения (традиционное обучение), игровые, личностно-ориентированные, информационные (компьютерные). Методы обучения: частично – поисковый, беседа, обсуждение, игра, работа с источниками и другие. Дозирование домашнего задания соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников стран мира.

Содержание курса «Всеобщая история» 6 класс

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Темы рефератов и докладов по истории средних веков

1. Личность Хлодвига.
2. Как жили в монастыре.
3. Каким был Карл Великий.
4. Что ели средневековые люди?
4. Военные походы викингов.
5. Юстиниан I.
6. Ремесло и искусство Византии.
7. Как одевались в ср/в?
8. Арабское войско.
9. Брак согласно шариату.
10. Жизнь в деревне в раннее средневековье.
11. Мода средневековой Европы.
12. Ледовое побоище – часть крестового похода.
13. Филипп IV Красивый.
14. Итальянские города-государства
15. О начале столетней войны

Темы проектов

«Образ прекрасного рыцаря – верен ли он?»

«Образованный и культурный человек сегодня и в средние века - одно и то же? »

Оборудование кабинета истории и обществознания

Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и примерной образовательной программы по предмету История и обеспечивает ее

освоение на базовом, профильном и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности

Оборудование общего назначения и ТСО

Доска аудиторная (рекомендуемый размер 100 x 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер);

Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов);

Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).

Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, документ-камеры, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)

Многофункциональный комплекс преподавателя - оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем. (Изделие подлежит обязательной сертификации по ГОСТ 22046-2002);

Стенды информационные (для размещения сменных печатных носителей информации).

Рекомендации по разделу:

Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами.

При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами.

Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ).

Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудио-визуальные средства, включая системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.

Наглядные пособия (базовый уровень)

Пособия постоянной экспозиции

Государственная символика РФ (в виде постоянной или сменной экспозиции);

Портреты исторических деятелей (формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением).

Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР)

в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.

«История Средних веков»:

Балканы и Малая Азия в XIII-XV вв. Завоевания турок – османов, Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI-VII вв., Византийская империя в IX- начале XI вв., Восточная Римская империя (527-565г)/Византийская империя и славяне VII в., Государства Азии и Европы в XV веке, Европа в конце IX-начале XI вв. Завоевания норманнов и венгров, Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.), Западная Европа в V-VII вв., Индия и Китай в VII-XII вв., Крестовые походы XI – XIII вв., Монгольские завоевания в XIII в., Объединение Франции в XII-XV вв., Развитие ремесла в Европе в XIV в./Византия в IX-XI вв., Священная Римская империя в XII-XIV вв. Италия в XIV- XV вв., Столетняя война 1337-1453 гг., Франкское государство в V-IX вв. Империя Карла Великого и ее распад, Экономика Европы в XI-первой половине XIV вв., Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI – XV вв.

Методические рекомендации и разъяснения:

- Масштаб картографического материала должен быть не менее 1:12000000 ;

- Формат таблиц и плакатов должен быть не менее 68 x 90 см.

- Вся картографическая продукция, таблицы и плакаты должны иметь антибликовое покрытие;

- Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.)

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	20-44	45-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя.

- Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
- Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
- Всеобщая история. Средние века. 6 класс : тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
- Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
- История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
- История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.
- Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
- Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
- Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
- Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся,, / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

- Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
- Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ- релъ: Хранитель, 2002.
- Булычев, К. Тайны Средневековья / К. Булычев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
- История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.

Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
 Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
 «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».
 6 КЛАСС (30 часов)**

№ п	п/п	Тема	К-во час
	1	Урок 1. Введение	1
1	Тема I. Раннее средневековье.		8
	1.1	Урок 2. Образование германских королевств.	1 ч
	1.2	Урок 3. Христианская церковь в раннее средневековье.	1 ч
	1.3	Урок 4. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1 ч
	1.4	Урок 5. Западная Европа в IX-XI вв.	1 ч
	1.5	Урок 6. Византийское тысячелетие	1 ч
	1.6	Урок 7. Культура Византии.	1 ч
	1.7	Урок 8. Возникновение новой религии	1 ч
	1.8	Урок 9. Мир ислама.	1 ч
2	Тема II. Зрелое средневековье.		13
	2.1	Урок 10. Формирование феодальных отношений	1 ч
	2.2	Урок 11. В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели	1 ч
	2.3	Урок 12. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1 ч
	2.4	Урок 13. Крестовые походы	1 ч
	2.5	Урок 14. Франция и Англия: пути объединения	1 ч
	2.6	Урок 15. Священная Римская империя	1 ч
	2.7	Урок 16. Знания и образование в зените средневековья. Время соборов	1 ч
	2.8	Урок 17. XIV в в истории Европы	1 ч
	2.9	Урок 18. Столетняя война	1 ч
	2.10	Урок 19. Торжество королевской власти	1 ч
	2.11	Урок 20. Страны ЦЮВЕ.	1 ч
	2.12	Урок 21. Гибель Византии и возникновение Османской империи.	1 ч
	2.13	Урок 22. Культура Западной Европы в XIV – XV вв	1 ч
3	Тема III. Страны Востока в средние века		4
	3.1	Урок 23. Монгольская держава. Китай в Средние века.	1 ч

	3.2	Урок 24. Япония в Средние века.	1 ч
	3.3	Урок 25. Индия в Средние века.	1 ч
	3.4	Урок 26. Культура народов Востока в Средние века.	1 ч
4	Тема IV. Народы Америки в средние века.		1
	4.1	Урок 27. Государства доколумбовой Америки.	1 ч
5	Тема V. Историческое и культурное наследие Средневековья.		3
	5.1	Урок 28. Средние века в истории.	1 ч
	5.2	Урок 29. Итоговая контрольная работа.	1 ч
	5.3	Урок 30. Повторение	1 ч
Всего:			30 ч

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с учебником История. Средние века. 6 класс, В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова, М. : Просвещение, 2013. — 111 с.

Кроме того при составлении контрольной работы учитывались индивидуальные особенности и уровень исторической подготовки учеников данного класса.

Целью контрольной работы является контроль, оценка и коррекция знаний учащихся по темам курса. Работа представлена в двух вариантах, равносильных по своей сложности. В каждой работе наблюдается усложнение заданий от первого к последнему. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 1 час.

После контрольной работы предусматривается анализ результатов и последующая коррекция знаний в индивидуальной и групповой форме.

6 класс

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков

Цель работы: проверить учебно-познавательные компетенции учащихся по итогам изучения курса «Всеобщая история».

Задачи:

1. применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
2. систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
3. давать оценку деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
4. применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников стран мира.

Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман
Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы
2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков

для защиты от вторжений варваров.

для защиты во время междоусобных столкновений

для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений

по указам и распоряжениям короля

3. Столетняя война велась:

1212-1328 гг.

1337-1453 гг.

1309-1425 гг.

1347-1463 гг.

4. Характерная черта романского стиля:

высокие узкие башни

большие окна с витражами

многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде

тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

5. Донжон – это:

звание

оружие рыцаря

3) крепостная стена

4) главная башня замка

II. Дайте определение:

Феод

Инквизиция.

III. Завершите фразу.

а) «главный» над вассалом, его покровитель....

б) вся работа крестьян на феодала.....

в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....

г) грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

а) Юстиниан

французский король, при котором впервые были созданы

б) Мухаммад

Генеральные штаты

в) Филипп IV Красивый

изобретатель книгопечатания

г) Гильом Каль

император Византии

д) Иоганн Гутенберг

великий чешский мыслитель и проповедник

е) Фома Аквинский

вождь французской Жакерии

ж) Ян Гус

создатель религии ислам

выдающийся философ-схоластик Средневековья

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и

_____.

VI. Установите соответствие:

а) 1265 г.

коронация Карла VII в Реймсе

б) 1453 г.

окончание гуситских войн

в) 1429 г.

первый парламент в Англии

г) 1434 г.

битва на Косовом поле

д) 1389 г.

падение Константинополя

VII. Расположите в хронологической последовательности:

а) восстание Уота Тайлера

б) Верденский договор

в) окончание четвертого крестового похода

г) первые Генеральные штаты во Франции

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)

Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турских ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвертую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

Какие из повинностей составляют оброк?

Перечислите работы, которые составляли барщину?

Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?

Назовите права, которыми наделялись крестьяне.

Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

6 класс

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков Вариант 2.

I. Выберите правильный ответ:

1. Гуситское движение возникло в:

- 1) Германии 2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии

2. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

- 1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог

3. Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

- 1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.

4. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

- 1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

5. К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

- 1) рыцари
2) духовенство
3) крестьяне

II. Дайте определения:

- 1) натуральное хозяйство
2) сословия

III. Завершите фразу:

- 1) человек, принявший ислам....
- 2) работа крестьян на феодала.....
- 3) специальный церковный суд.....
- 4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

IV. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|--|
| а) Филипп IV | английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей |
| б) Уот Тайлер | выдающийся мыслитель Средневековья |
| в) Иоанн Безземельный | французский король, успешно завершивший Столетнюю войну |
| г) Пётр Абеляр | император франков, прославившийся завоевательными походами |
| д) Карл VII | вождь крестьянского восстания в Англии |
| е) Иоганн Гутенберг | французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии |
| ж) Карл Великий | создатель книгопечатания |

V. Вставьте вместо пропусков:

Перелом в ходе Столетней войны связан с именем _____, сумевшей снять осаду англичан с _____.

VI. Установите соответствие:

- | | |
|------------|-------------------------------------|
| а) 1415 г. | казнь Яна Гуса |
| б) 1302 г. | возникновение государства франков |
| в) 1099 г. | завершение Столетней войны |
| г) 500 г. | первые Генеральные штаты во Франции |
| д) 1453 г. | взятие крестоносцами Иерусалима |

VII. Установите последовательность событий.

- а) Осада Константинополя крестоносцами
- б) Верденский договор
- в) Начало Столетней войны
- г) начало Первого крестового похода

VIII. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Монах Давид о приёмах преследования еретиков

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подозреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, устанавливая личности еретиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть уличены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инквизиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истинной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

О том, как добиться сознания в ереси

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чистосердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляется в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чистосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избежать сожжения.

Почему церковь преследовала еретиков?

Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?

Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.

Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?

Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

ОТВЕТЫ

6 класс

Итоговая контрольная работа по Истории средних веков

	1 вариант		2 вариант
	1 2 3 3 4		3 2 3 2 1
	1) Феодал - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора. 2) Инквизиция (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв.		1) Натуральное хозяйство — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства. 2) Сословие — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству.
	а) сеньор; б) барщина; в) витражи (мозаика) г) индульгенция		а) мусульманин; б) барщина; в) инквизиция; г) феодальная раздробленность
	а) 3; б) 6; в) 1; г) 5; д) 2; е) 7; ж) 4		а) 6; б) 5; в) 1; г) 2; д) 3; е) 7; ж) 4

	гуситы, таборитов		Жанна д Арк; Орлеан
	а) 3 б) 5 в) 1 г) 2 д) 4		а) 1 б) 4 в) 5 г) 2 д) 3
	б) 843 г. в) 1291 г. г) 1302 г. а) 1381 г.		б) 843 г. г) 1096 г. а) 1204 г. в) 1337 г.

МБОУ СОШ № 206