

Рабочая программа на 2016 – 2017 учебный год

Предмет **французский язык (второй иностранный)**

Компонент учебного плана: **обязательная часть**

Класс: **5**

Учитель: ***Блинникова Татьяна Александровна***

Квалификационная категория: высшая, дата присвоения 14.12.2015г., дата окончания 14.12.2020г.

Курсы: НИПКиПРО, тема «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и универсальных учебных действий в процессе реализации требований ФГОС», 108 часов, 15.09.2014г. – 4.10.2014г.

Количество часов: **по программе: 70 ч. в год, по учебному плану: 2 ч. в неделю**

Количество контрольных работ: по плану

Учебно - методический комплекс:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №206 на 2015-2020 уч.г. (протокол педагогического совета №1 от 28.08.2015г.), реализующая федеральный государственный образовательный стандарт 2020 года (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10г.)
3. Примерная образовательная программа по французскому языку по ФГОС.
4. УМК линия «Синяя птица»: Э. М.Береговская, Т.В. Белосельская 5 кл., для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Цель и задачи изучения французского языка (второго иностранного) в 5 классе

Изучение французского языка в 5 классе направлено на достижение следующей **цели и задач:**

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности
- формировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- формировать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

Курс французского языка как второго иностранного в 5 классе является основой дальнейшего иностранного образования учащихся, основой его изучения является развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек – некоторые из множества аспектов практической значимости курса.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей;

5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

6. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- развитие смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- умение преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи:

– писать слова и предложения в соответствии с принятым алфавитом.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных).

Социокультурная компетенция:

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Речевые умения

Чтение

Первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные буквосочетания в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с листа осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

- воспроизводить основные структуры и коммуникативные типы предложений;
- соблюдать порядок слов;
- спрягать глаголы I, III группы *vrésent*;
- правильно употреблять в речи слова мужского и женского рода в единственном и множественном числе;
- употреблять особые случаи прилагательных женского рода и множественного числа;
- правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные;
- правильно употреблять повелительное наклонение;
- выражать отрицание при помощи известных конструкций;
- соотносить и согласовывать существительные по роду и числу.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
	«Вводный курс»	16 ч.
1	Знакомство с новым УМК и задачами на год. Лексика для приветствия	1
2	Беседа о Франции и франц. языке. Знакомство с алфавитом.	1
3	Чтение буквосочетаний <i>ou, op, om</i> . Буквы франц. алфавита	1
4	Сценки знакомства. Артикль. Песенка	1

5	Чтение буквы <i>c</i> перед гласными и согласными. Песенка про алфавит	1
6	Считалочка. Счёт до 12. Чтение <i>a</i> носового, <i>qu</i>	1
7	Чтение буквосочетаний <i>oi, eau, eu</i> . Песенка	1
8	Чтение буквосочетаний <i>ch, ai, au</i> . Песенка	1
9	Чтение буквосочетания <i>ph</i> , букв <i>é, è, ê, h</i> . Песенка	1
10	Чтение носового <i>э</i> . Неопределённый артикль. Песенка	1
11	Чтение буквосочетаний <i>il, ill</i>	1
12	Чтение буквы <i>g, gn</i> . Словарный диктант.	1
13	Повторение правил чтения	1
14	Контроль техники чтения и знания правил чтения	1
15	Диалоги по образцу	1
16	Повторение в игровой форме	1
I	«Семья»	10 ч.
17	Новая лексика по теме, глагол <i>être</i> <i>vrésent</i>	1
18	Лексические упражнения на подстановку	1
19	Притяжательные прилагательные. Диалоги о семье	1
20	Чтение сказки, выполнение упражнений по содержанию	1
21	Глагол <i>avoir</i> <i>vrésent</i> , упражнения	1
22	Описание внешности. Лексика цвет предметов	1
23	Стихотворение <i>J'aisommeil</i> , грамматические упражнения	1
24	Декламация, упражнения с глаголами	1
25	Неопределённая форма глаголов, чтение текста	1
26	Повторение. Песенка <i>LafamilleTortue</i>	1
II	«Занятия в школе»	17 ч.
27	Новая лексика: дни недели, месяцы, школьные принадлежности	1
28	Лексические упражнения	1
29	Школьные предметы, расписание уроков	1
30	Диалоги о расписании уроков	1
31	Проект «Мое расписание уроков»	1
32	Числительные до 30. Часы. Стихотворение	1
33	Декламация стихотворения, упражнения	1
34	Упражнения на употребление фраз-клише о времени	1
35	<i>Leprésent</i> (настоящее время) глаголов I группы	1
36	Грамматические упражнения на употребление глаголов в <i>présent</i>	1

37	Отрицательная форма глаголов	1
38	Повелительная форма глаголов	1
39	Упражнения на применение глаголов в разных формах	1
40	Чтение текста и упражнения на понимание содержания	1
41	Множественное число существительных	1
42	Упражнения на употребление множественного числа существительных	1
43	Контрольная работа по лексике и грамматике	1
III	«День рождения»	9 ч.
44	Аудирование диалога, чтение по ролям, инсценировка	1
45	Новая лексика, лексические упражнения	1
46	Женский род и множ. число прилагательных	1
47	Грамматические упражнения	1
48	Чтение текста, упражнения на понимание его содержания	1
49	Слитный артикль	1
50	Грамматические упражнения	1
51	Стихотворение <i>Bienvenue!</i> Выразительное чтение	1
52	Конкурс переводов стихотворения на русский язык. Песенка <i>Surmabalançoire</i>	1
IV	«В магазине»	8 ч.
53	Новая лексика «Продукты питания»	1
54	Аудирование диалогов, чтение по ролям	1
55	Список продуктов для покупки в магазине	1
56	Диалоги «В магазине»	1
57	Неправильные глаголы <i>faire, aller, venir, prendre</i> в <i>présent</i>	1
58	Упражнения на подстановку глаголов	1
59	Неправильные глаголы <i>pouvoir, vouloir, mettre, dire, descendre</i> в <i>présent</i>	1
60	Чтение текста, упражнения на понимание его содержания	1
V	«Животные»	7 ч.
61	Новая лексика, чтение диалогов по ролям	1
62	Чтение текстов о домашних животных, составление рассказов по образцу	1
63	Прошедшее время <i>Le passé composé</i>	1
64	Грамматические упражнения	1
65	<i>Le passé composé</i> со вспомогательным глаголом <i>être</i>	1

66	Грамматические упражнения	1
67	Контрольная работа по теме « <i>Lepassé composé</i> »	1
	Итоговые контрольные работы	3 ч.
68	Итоговая контрольная работа по аудированию, чтению	1
69	Итоговая контрольная работа по говорению	1
70	Повторение в игровой форме	1

МБОУ СОШ №206