

Рабочая программа на 2016 – 2017 учебный год

Предмет **французский язык**

Компонент учебного плана: **обязательная часть (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Класс: **6**

Учитель: ***Блинникова Татьяна Александровна***

Квалификационная категория: высшая, дата присвоения 14.12.2015г., дата окончания 14.12.2020г.

Курсы: НИПКиПРО, тема «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и универсальных учебных действий в процессе реализации требований ФГОС», 108 часов, 15.09.2014г. – 4.10.2014г.

Количество часов: **по программе: 105 ч. в год, по учебному плану: 105 ч. (3 ч. в неделю)**

Количество контрольных работ: по плану

Учебно - методический комплекс:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №206 на 2015-2020 уч.г. (протокол педагогического совета №1 от 28.08.2015г.), реализующая федеральный государственный образовательный стандарт 2020 года (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10г.)
2. Примерная образовательная программа по французскому языку по ФГОС
3. Учебник: Кулигина А.С., Щепилова А.В. «Мой друг французский язык»: учебники для бкл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
4. Рабочая тетрадь: Кулигина А.С., Щепилова А.В. «Мой друг французский язык»: рабочие тетради для бкл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
5. Кулигина А. С. Французский язык: книга для учителя к учебнику для бкл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку для учащихся 6 классов МБОУ СОШ №206 составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644) с изменениями и дополнениями;
- Примерной основной образовательной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ;
- УМК А.С. Кулигина, А.В. Щепилова «Твой друг французский язык» для 6 класса издательства «Просвещение».

Цели курса

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты изучения предмета на уровень 6 класса

Личностные результаты обучающихся 6 класса, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметные результаты обучающихся 6 класса, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Ученик научится
Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог – побуждение к действию;
- вести диалог-обмен мнениями;
- вести комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение

Монологическая речь

- делать сообщение (выразить своё мнение, дать совет, представиться/представить друга;
- рассказ (передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на будущее);
- описывать иллюстрацию, фотографию, персонажей текста и т.д.

Аудирование

- понимать речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст;
- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- выделять основную мысль.

Чтение

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

чтение с полным пониманием текста

- читать краткий информационный текст, высказывание подростков, подписи под картинками;
- устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий;
- пользоваться сносками и словарём учебника;
- комментировать/объяснять факты текста/его заголовок.

чтение с пониманием основного содержания текста

- понимать главные факты, опускать второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Письменная речь

- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать открытку, личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- оформлять результаты проектной работы.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

- владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения;
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;

- использовать в речи устойчивые сочетания;
- знать несколько известных французских пословиц;
- образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи известных суффиксов.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ceque, qu'est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s));
- выражать отрицание;
- уметь спрягать глаголы 3 группы;
- использовать в речи превосходную и сравнительную степень сравнения прилагательных;
- понимать распространённые предлоги места, времени, направления (sous, pour, avantetetc.);
- различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы;
- понимать и уметь объяснить причину употребления предлогов de, par после пассивной формы глагола;
- употреблять в речи простые относительные местоимения;
- соотносить и согласовывать существительные по роду и числу;
- понимать закономерность употребления глагольных времён для выражения временных отношений (lepassé composé, l'imparfait.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными, заменять артикль предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux);
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau - belle, long - longue, culturel - culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.);
- распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений, распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.;

Ученик получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;

Монологическая речь

- делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом

Аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;

Чтение

- чтение с полным пониманием текста (объём текста - до 250 слов):
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- выражать своё отношение к прочитанному;

Письменная речь

- делать выписки из текста;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait*;

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;

Промежуточная аттестация

проводится в форме итоговой контрольной работы, состоящей из 5 частей, соответствующих видам речевой деятельности:

1. аудирование
2. чтение
3. письмо
4. говорение (монолог)
5. лексико-грамматический тест

Контрольные работы проводятся на 3-х уроках:

1. аудирование и чтение
2. лексико-грамматический тест и письмо
3. говорение

Оценивается каждый вид речевой деятельности, т.е. каждый обучающийся получает пять оценок, при этом общая оценка не выводится. Если на одном уроке проверяется 2 аспекта контроля (2 вида речевой деятельности), то в журнал выставляется две оценки.

При выставлении оценок руководствуемся следующей шкалой оценивания:

«5» ставится при выполнении 85% - 100% заданий,

«4» - 65% - 84%

«3» - 35% - 64%

«2» - менее 35%

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание курса	Количество часов
I	«Школа в России и во Франции»	14
1	Знакомство с новым УМК и задачами на год. Повторение в игровой форме.	1
2	Беседа о школе, о новом классе. Новая лексика	1
3	Аудирование, выполнение упражнений после прослушивания.	1
4	Рассказ о начале года, диалоги.	1
5	Спряжение глаголов II-III группы. Выполнение упражнений.	1
6	Входной контроль	1
7	Беседа по теме: «Мы в 6 классе». Новый лексический материал.	1

8	Страноведение: школа во Франции. Чтение со словарем.	1
9	Вопросительные предложения. Словообразование существительных от глаголов с помощью суффиксов.	1
10	Как дать советы в устной и письменной форме	1
11	Беседа по теме: «Мои друзья». Сочинение «Мой друг».	1
12	Грамматика: спряжение глаголов III группы. Местоимения-дополнения.	1
13	Работа с литературным текстом. Упражнения по содержанию текста	1
14	Контроль: чтение, аудирование (стр.23 учебника).	1
II	«Свободное время. Досуг и увлечения.»	16
15	Беседа по теме: «Интернет». Аудирование. Выражение согласия или несогласия.	1
16	Новый лексический материал. Выполнение упражнений.	1
17	Будущее время Futursimple. Образование, упражнения.	1
18	Будущее время. Выполнение упражнений.	1
19	Комбинированный диалог «За и против видеоигр»	1
20	Беседа по теме: «Коллекционирование». Новая лексика. Рассказ о своей коллекции.	1
21	Грамматика Futursimple и Futur proche. Выполнение упражнений.	1
22	Написание электронного письма другу по образцу.	1
23	Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
24	Беседа по теме: «Внеклассные занятия в школе». Работа с текстом. Новая лексика.	1
25	Грамматика: причастия прошедшего времени Participerpassé. Выполнение упражнений.	1
26	Выполнение упражнений по письму, заполнение анкеты об увлечениях.	1
27	Работа с текстом. Описание фотографий (внеурочные занятия в школе).	1
28	Грамматические упражнения с Participerpassé.	1
29	Инсценирование диалогов (выразить согласие или несогласие)	1
30	Работа с литературным текстом.	1
III	«Семья»	15
31	Беседа по теме: «Межличностные отношения в семье». Новая лексика.	1
32	Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного.	1
33	Грамматика: Imparfait. Выполнение упражнений.	1
34	Повторение Passé composé, грамматические упражнения.	1
35	Описание фотографии. Воспоминания из детства.	1
36	Чтение текста и комментирование фактов из текста	1
37	Беседа по теме: «Здоровый образ жизни. Продукты». Новая лексика.	1
38	Грамматика: определенный и частичный артикль. Выполнение упражнений.	1
39	Рассказ о своих домашних обязанностях, семейный ужин.	1
40	Работа с текстом. Письмо о своей семье.	1
41	Инсценирование диалогов о питании (дать совет)	1
42	Аудирование, новая лексика и ответы на вопросы о занятиях по дому.	1
43	Работа с текстом, описание персонажа.	1
44	Написание электронного письма с согласием/отказом.	1
45	Контроль: аудирование, говорение (на основе прочитанного текста – стр.71).	1
IV	«Зимние каникулы»	7
46	Беседа по теме: «Новый год и рождество в России и Франции». Новая лексика. Рассказ о будущих каникулах.	1
47	Написание личного письма о каникулах(с опорой на образец).	1
48	Беседа по теме: «Подготовка к новому году».	1

49	Аудирование; стихи о новом годе и зиме. Рассказ о праздновании Нового года.	1
50	Беседа по теме: «Новогодние традиции, подарки». Выполнение лексических упражнений.	1
51	Игра «Новогодние традиции», выполнение упражнений.	1
52	Конкурс стихов и поздравительных открыток.	1
V	«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт»	13
53	Беседа по теме: «Друзья и дружба». Новая лексика. Выполнение упражнений.	1
54	Грамматика: спряжение глаголов III группы. Лексика: виды спорта.	1
55	Подготовка интервью с французскими друзьями	1
56	Работа с текстом, выполнение упражнений по содержанию прочитанного.	1
57	Беседа по теме: «Межличностные отношения со сверстниками». Новая лексика	1
58	Грамматика: повторение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
59	Рассказ о своих одноклассниках, употребление прилагательных. Вопросительные конструкции.	1
60	Аудирование, выполнение упражнений по содержанию прослушанного.	1
61	Чтение литературного текста, ответы на вопросы по содержанию.	1
62	Беседа по теме: «Школьные проблемы». Новая лексика.	1
63	Грамматика. Предлоги времени, отрицательные предложения.	1
64	Грамматика, выполнение упражнений.	1
65	Работа с литературным текстом.	1
VI	«Мир чудес»(история возникновения кино. Достопримечательности. Художественные музеи. Технические новинки, открытия)	12
66	Беседа по теме: «Возникновение кино». Новая лексика. Работа с текстом.	1
67	Диалоги (кинотеатр или телевидение?)	1
68	Грамматика: множественное число существительных и прилагательных.	1
69	Новая лексика. Жанры фильмов. Рассказ о своем любимом фильме.	1
70	Чтение высказываний подростков о фильмах, выражение своего мнения.	1
71	Беседа по теме: «Достопримечательности. Художественные музеи». Новая лексика.	1
72	Аудирование, выполнение упражнений по содержанию прослушанного.	1
73	Грамматика: passé composé -imparfait. Выполнение упражнений.	1
74	Проект. Достопримечательности России и Франции	1
75	Беседа по теме: «Технические новинки. Открытия». Новая лексика	1
76	Видеофильм о Сент-Экзюпери, викторина	1
77	Работа с текстом «Маленький принц», чтение по ролям.	1
VII	«Туризм и путешествия»	14
78	Беседа по теме: «Добро пожаловать во Францию». Новая лексика	1
79	Грамматика: предлоги места, союзы. Выполнение упражнений.	1
80	Относительные местоимения. Упражнения.	1
81	Диалог - разговор по телефону.	1
82	Чтение текста. Написание письма о путешествии.	1
83	Беседа по теме: «Какую страну посетить». Аудирование, чтение диалога.	1
84	Проект. Страна для путешествия.	1
85	Грамматика: предлоги перед названием городов и стран. Выполнение упражнений.	1
86	Написание письма с приглашением посетить Новосибирск	1
87	Беседа по теме: «Умение ориентироваться за границей». Новая лексика. Жесты.	1
88	Вопросительное предложение. Написание открытки.	1
89	Грамматика: согласование глаголов с прямым дополнением. Выполнение	1

	упражнений.	
90	Работа с текстом, ответы на вопросы. Железнодорожные билеты.	1
91	Контроль: аудирование (стр.170), тест по грамматике «Относительные местоимения».	1
VIII	«Природа: флора и фауна»	10
92	Беседа по теме: «Климат, погода». Новая лексика. Работа с текстом.	1
93	Аудирование стихотворения, чтение, литературный перевод, декламация.	1
94	Грамматика: отрицательные частицы и приставки, выполнение упражнений.	1
95	Упражнения по грамматике.	1
96	Описание любимого времени года, мини-сочинение.	1
97	Беседа по теме: «Животные». Новая лексика. Работа с текстами.	1
98	Грамматика: пассивная форма, упражнения.	1
99	Упражнения по грамматике.	1
100	Беседа: географическое положение. Работа с картой и текстом.	1
101	<i>Проект «Регионы Франции».</i>	1
102	Итоговая контрольная работа за 6 класс по аудированию и чтению	1
103	Итоговая контрольная работа по письму и лексико-грамматический тест	1
104	Итоговая контрольная работа по говорению	1
105	Анализ контрольных работ. Заключительный урок в игровой форме	1