

**Рабочая программа по иностранному языку (французский язык)
для 5-9 класса по ФГОС ООО
Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка:

- Цели курса
- Общая характеристика курса
- Описание места в учебном плане
- Личностные, метапредметные и предметные результаты

2. Содержание курса:

- Предметное содержание речи
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
- Языковые знания и навыки
- Социокультурные знания и умения
- Компенсаторные умения
- Общеучебные умения и универсальные учебные действия
- Специальные учебные умения

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

- на конец 9 класса
- на конец 5 класса

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

5. Тематическое планирование

6. Контрольно-измерительные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку для учащихся 5-9 классов МБОУ СОШ №206 составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- основной образовательной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ;
- УМК А. С. Кулигина «Твой друг французский язык» издательства «Просвещение».

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным в изучении иностранных языков представляется формирование и развитие всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством

разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегрированный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и

культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА И КУРСА

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической

подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

Обучение французскому языку в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данный этап изучения французского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение

приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Учебный план МБОУ СОШ №206 отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю за 5 лет) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах и распределяет их следующим образом:

класс	кол-во учебных недель	общее кол-во часов
5	35	105
6	35	105
7	35	105
8	36	108
9	34	102
Итого:	175	525

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; целостно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе умения согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. суффиксация:

существительных *-sion/-tion* (conclusion/célébration), *-ance/-ence* (préférence/confiance), *-ement* (appartement), *-eur* (ordinateur), *-ure* (signature), -

ette (disquette), -ique (gymnastique), -ist,-isme (journaliste, tourisme), -er/ère (boulangier, boulangère), -ien, ienne (pharmatien, pharmacienne), -esse (jeunesse), -aison (comparaison);

прилагательных eur/euse (heureux/ heureuse), -ique (sympatique), -ant (intéressant), -ain (américain), -ais (français), -ien (parisien), -eau/ elle (nouveau, nouvelle), -atif, ative (imaginatif), -el/elle, -al/alle, -ile, -il/ille (professionnel), -air (planétaire);

наречий *-ment*;

2. префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

In-,im-, il-(inconnu, impossible, illisible), dé- (départ), pré- (prévenir), re-,ré- (refaire), anti- (antiride) ;

3. словосложение:

существительное + существительное (télécarte);существительное + предлог+ существительное (sac-à-dos);прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

4. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (*travailler-letravail*);

Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением *on*. Сложно - сочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni...ni*. Сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, où*), обстоятельственными наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (*quand*), места (*où*), причины (*parceque*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*, вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*. Ограничительный оборот *ne...que*.

- Временные формы изъявительного наклонения:

- *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*. Возвратные(местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространённых глаголов 3 группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

- Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.

- Временная форма условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении.
- Lesubjonctifprésent регулярных и нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.
- Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
- Причастия настоящего и прошедшего времени (participeprésent, participepassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способыдействия (venir de faire qch, être en train de faire qch).
- Причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grâceà, à causede. Временные отношения в простых и сложных предложениях.
- Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail- travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle- beau, long- longue, но special- speciaux/ specials).
- Частичный артикль с абстрактным и вещественными существительными. Замена артикля предлогом (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями.
- Наречия на –ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon- meilleur).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА (на конец 9 класса)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог— расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- построить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100– 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- членить предложение на смысловые группы;
- применять правила фонетического связывания (liaison) и сцепления (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе перед h немой и h придыхательной.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- соблюдать порядок слов;
- отличать прямую речь от косвенной;
- отличать пассивный залог от активного, корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги *par* и *de*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/частичным/слитным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в мужском и женском роде, множ. числе, в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (peu, beaucoup, assez, trop); наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения, предложения с неопределённо-личным местоимением on;
- распознавать и употреблять в речи предложения с participe présent, participe passé, gérondif;
- уметь объяснить и употреблять в речи согласование времён в сложном предложении;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах le plus-que-parfait, le passé simple, le futur dans le passé;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в условном наклонении le conditionnel présent;
- выражать пожелания, чувства, субъективную оценку с помощью глаголов в сослагательном наклонении le subjonctif présent.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Изучение второго иностранного языка планируется по запросу родителей (опрос родителей) при наличии учителей иностранного языка, удовлетворяющего запросу родителей (немецкого, французского, испанского и т.д.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
(на конец 5 класса)**

Личностные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции.

Метапредметные результаты обучающихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения курса учащимися 5 класса:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объем диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

- с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.
- писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 50 слов, включая адрес.

Социокультурная компетенция:

- знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;
- знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoirfaim/soif, froid, peur, êtrebien/malàl'aise, avoirbesoin, etc.*), оценочную лексику (*c'estfacile/difficile, c'estbien/trèsbien/mal, çameplaît/déplaît, j'adore/jedéteste*), основные способы словообразования (суффиксы: *-eur/-euse, -ier/-ière*, префиксы: *re-, ré-, r'-*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением on, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

глаголы I, II и III групп в présent, passé composé, futur proche, imparfait;

глаголы в повелительном наклонении;

частичный артикль;

степени сравнения прилагательных;

предлоги; прямое и косвенное местоимения-дополнения;

количественные и порядковые числительные;

относительные местоимения и косвенную речь.

Рекомендации по оснащению учебного процесса техническими средствами на уроках иностранного языка

Наименование средств обучения	АРМ педагог а	АРМ ученика	2015-16 уч. г.
1. Ноутбук влаго- и ударозащищенный CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 2Gb, HDD 250 Gb, VINT, 15.6» 1366x768	1		-
2. Ноутбук влаго- и ударозащищенный CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 1Gb, HDD 160 Gb, VINT, 10.1» 1280x800		13	-
3. База для подзарядки и хранения ноутбуков/нетбуков (количество ячеек: не более 16)			-
4. Компактная гарнитура (наушник + микрофон)	1	13	-
5. Проектор короткофокусный с настенным креплением	1		1
6. Интерактивная доска с программным обеспечением (русифицированным)	1		-
7. Документ-камера с программным обеспечением (русифицированным)	1		-
8. Принтер лазерный (формат А 4, тип печати: черно-белый)	1		1
9. Сканер	1		1
10. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1		1

11. Wi-Fi-точка доступа (радиус действия в помещении – до 100 м)			
12. CD, DVD-проигрыватель	1		1
13. Телевизор с универсальной подставкой не менее 72 см диагональ	1		1 (с меньшей диагональю)
14. Фото/видеокамера	1		-
15. Система контроля качества знаний (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением.		13	-
16. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса иностранного языка			1
17. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса иностранного языка			
18. Электронные библиотеки по курсу иностранного языка			
19. Лингафонный кабинет	1		-

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы составляются на основе сборников контрольных заданий, которые входят в УМК «Твой друг французский язык» для 5-9 классов.

Тематическое планирование для 5-го класса

№ урока по УМК	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	Планируемые результаты
<i>Здравствуй, французский язык. 8 часов</i>					
1.Французский-это здорово! (2 часа)	1	Французский – это здорово!	<p>Понимают полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год.</p> <p>Повторяют страноведческий материал-достопримечательности Парижа.</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аудиотекст, содержащий некоторые незнакомые слова.</p> <p>Составляют монологическое высказывание о себе, используя образец.</p>	<p>личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Предметные Знать о Франции, французском языке, уметь работать по карте.</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>
	2	Разговор о памятниках	<p>Повторяют уже известные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>Выражают пожелание (Jeveux).</p> <p>Рассказывают, где находятся те или иные достопримечательности.</p> <p>Используют Интернет ресурсы для расширения своих знаний о России и о Франции.</p> <p>Работают над техникой чтения (выразительно читают стихотворение Мориса Карема).</p>	<p>личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет;</p> <p>коммуникативные: адекватно</p>	<p>Предметные Уметь рассказать о своей стране, читать правильно слова с новыми сочетаниями. Понимать и использовать в речи фразы-клише, фразы пожелания.</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</p>

				использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	коммуникативной задачи. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
2. Я рассказываю о своих друзьях. (5 часов)	3	Письмо Тома.	Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец. Правильно употребляют в речи глагол s'appeler.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Предметные Умение применять лексику в письменной речи. Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
	4	Мои друзья.	Рассказывают о том, что делают друзья. Повторяют спряжение глаголов I группы. Работают над техникой чтения.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение применять спряжение глаголов в устной речи. Метапредметные Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. Личностные Осуществление регулятивных действий самоконтроля
	5	Что делают твои друзья?	Знакомятся со спряжением глаголов II группы.	личностные: устойчивый познавательный интерес и	Предметные Умение применять спряжение

		Описывают действия героев, изображенных на картинках.	становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	глаголов в устной речи. Метапредметные Развитие познавательного интереса к изучению французского языка. Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.
6	Представь друга.	Закрепляют спряжение глаголов II группы в грамматических упражнениях. Повторяют ударные местоимения. Повторяют счет до 60. Написание письма иностранному другу о себе.	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Предметные Знать как оформить письмо, владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо. Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.
7	Я представляю моих друзей	Выполняют тестовые задания по грамматике (глаголы I и II группы). Используют усвоенный языковой материал для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях. Участвуют в диалоге-расспросе.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.

				действий.	
	8	Контрольная работа на начало учебного года	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.
С началом учебного года! 17 часов					
1. Начало учебного года, я снова вижу своих друзей. (3 часа)	9	Школа-это здорово!	Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Предметные Знать лексику по теме «Каникулы» и уметь использовать в речи лексические единицы. Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
	10	Я снова вижу своих друзей.	Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками ге-, гé-, г'-.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;	Предметные Понимать и использовать в речи фразы – клише, уметь читать правильно слова с новым сочетанием.

				<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>
	11	Грамматика – это здорово!	Закрепляют лексико-грамматический материал по теме в упражнениях.	<p>личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>Предметные Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p>Метапредметные Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.</p> <p>Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
2. Моя школа. (2 часа)	12	Моя школа.	<p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог о школе.</p> <p>Составляют рассказ о своей школе с</p>	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: планировать пути достижения целей;</p>	<p>Предметные Знать фразы ориентирования и уметь применять их в простых диалогах.</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения</p>

			опорой на образец. Выбирают тему для проекта "Моя школа"	познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
	13	Грамматика-это легко!	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы III группы на -re, -ir, -oir. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, знать лексику «Школа», и уметь использовать в речи лексические единицы. Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
3. На уроке французского. (3 часа)	14	Урок французского.	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог об уроке французского языка. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют глаголы в повелительном наклонении.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: адекватно	Предметные Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием. Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
	15	Я выполняю задание по французскому языку.	Знакомятся со спряжением глагола connaître. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Повторяют правила словообразования: суффикс -eur/-euse, -ier/-ière.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка Личностные Представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
	16	Грамматика – это легко!	Закрепляют спряжение глаголов III группы в грамматических упражнениях. Повторяют счет до 80. Повторяют местоимение on и его употребление в речи.	личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; регулятивные: оценивать достигнутый результат; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Предметные Умение заменять слова личными местоимениями. Метапредметные Формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.
4. Они хотели бы иметь... (3 часа)	17	Что я хочу иметь у себя дома	Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";	Предметные Знать новые слова, понимать содержание текста Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

			заданий.	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
18	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных.		личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Уметь пользоваться таблицей при выполнении упражнений Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
19	Любимое животное.	Правильно употребляют в речи глагол vouloir. Повторяют счет до 100. Читают и понимают аутентичный текст. Высказывают свое мнение по прочитанному. Составляют монологическое высказывание, каких животных они/их друзья хотели бы иметь.		личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Предметные Знать новую лексику ,воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь использовать в речи лексические единицы. Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

				побуждений.	Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Воспитание уважения к культуре народов Франции
5. Праздник чтения. (1 час)	20	Чтение комикса.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Пересказывают с опорой на образец.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять поиск информации с использованием словарей; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Предметные Читать правильно слова с новым сочетанием Метапредметные Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	21	Это интересно	Активизация лексики ,письмо другу	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять поиск информации с использованием словарей; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Предметные Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материал Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
6.Это во Франции!	22	Почтовый ящик.	Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных	Предметные Новая лексика, Структура « Я хотел

(1 час)			Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие записки друг другу.	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	бы..» Метапредметные Знать новую лексику, уметь составлять фразы с вопросом «Почему бы не...?» Личностные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
7. Я это умею. (2 часа)	23	Я умею это делать.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Овладение умениями работать с информацией.
	24	Я умею это делать.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по	Предметные Развивать умения составлять рассказ Метапредметные Развитие навыков работы с информацией. Самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Личностные

				<p>результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>
	25	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Выполнение грамматических упражнений	<p>личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык";</p> <p>регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>	<p>Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции</p> <p>Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.</p>
Поговоримосемье 11 часов					
1.Семейный альбом. (3 часа)	26	Семейный альбом.	<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Выполняют задания к тексту.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.</p>	<p>личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;</p> <p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>познавательные: обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Предметные Понимать и использовать в речи новые лексические единицы.</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми</p>

	27	Я и моя семья.	Правильно употребляют в речи прилагательные мужского и женского рода. Составляют текст-описание внешности.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Предметные Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Метапредметные Развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей. Личностные Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры
	28	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Понимать и использовать в речи артикли, уметь составлять фразы. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Личностные Осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми.
2. Новое жилище. (3 часа)	29	В каком доме ты живешь?	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	Предметные Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный

		<p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.</p>	<p>общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.</p>	<p>языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств франц. языка</p>
30	Грамматика-это легко!	<p>Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных.</p>	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Предметные Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, уметь правильно составлять словосочетания Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника. Личностные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта</p>
31	Моя квартира.	<p>Правильно употребляют в речи прилагательные при описании своей квартиры. Начинают, ведут и заканчивают диалог о доме/квартире/комнате. Описывают свою комнату.</p>	<p>личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с</p>	<p>Предметные Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, ; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического</p>

				ней; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	комплекта Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Переезд на новую квартиру. (3 часа)	32	Французская семья переезжает.	Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог с опорой на образец. Знакомятся со спряжением глаголов типа manger.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	Предметные Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале Метапредметные Формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
	33	Тур де Франс.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с реалиями жизни во Франции (LeTourdeFrance, TGV). Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.	личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Развитие познавательного интереса к изучению франц. языка. Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

				учитывают условия и средства их достижения.	
	34	Перед картой Парижа.	Работают с картой и находят достопримечательности Парижа, сообщают краткую информацию о них. Разыгрывают сценки, активизируют лексику по страноведению.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	Предметные Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
4. Праздник чтения. (1 час)	35	Заботливая мама.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Высказывают свое мнение. Составляют свой рассказ по теме.	личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира. регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Предметные Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Формирование ценностного отношения к сверстникам
	36	Переезд на новую квартиру	Монологическая речь, составление рассказа по картинке. Составление	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация	Предметные Понимать небольшие доступные

			проектов	в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: вступать в диалог, учиться владеть диалогической формой речи.	тексты, уметь использовать в речи изученные фразы. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
Праздники 15 часов					
1. Накануне праздника. (3 часа)	37	Покупки в магазине.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику по теме.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Предметные Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию . Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Формирование ценностного отношения к традициям своей страны
	38	Грамматика – это легко!	Рассказывают, что едят на завтрак/обед/ужин. Повторяют грамматический материал: частичный артикль.	личностные: знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Предметные Знать правила употребления частичного артикля в речи. Находить в тексте новую лексику. Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника

				<p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>
	39	Грамматика-это легко!	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение еп.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Предметные Уметь использовать в речи лексические единицы</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>
2. Праздник. (3 часа)	40	Какие праздники ты знаешь?	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	<p>личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;</p> <p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;</p>	<p>Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника</p> <p>Личностные Формирование ценностного отношения к традициям Франции.</p>

				коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	
41	Скоро праздник!	Правильно употребляют в речи новую лексику. Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Предметные Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
42	Любимые праздники	Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в речи глаголы <i>devoir</i> и <i>pouvoir</i> . Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; использовать в речи лексические единицы. Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	

3. Любимые праздники детей.	43	Как устроить праздник.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	Предметные Понимать и использовать в речи вопросительные слова, уметь читать правильно слова с новым сочетанием Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	44	Мой любимый праздник.	В группах/парах/индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Предметные Понимать и использовать в речи фразы –клише. Составление рассказов Метапредметные Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
4. Ты знаешь эти праздники ? (2 часа)	45	Ты знаешь эти праздники?	Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: encore, toujours, ne...plus.	личностные: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и	Предметные Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; уметь выражать свое мнение. Метапредметные Расширение общего лингвистического

				преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	кругозора школьника Личностные Формирование ценностного отношения к традициям Франции
	46	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: притяжательные прилагательные.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
	47	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Выполнение грамматического теста. Аудирование текста, контроль понимания прослушанного текста	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.
5.	48	Праздник королей.	Знакомятся с праздником королей во	личностные: уважение к истории,	Предметные

<p>Праздник чтения. (1 час)</p>			<p>Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Пересказывают текст.</p>	<p>культуре страны изучаемого языка; регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника. Личностные Формирование ценностного отношения к близким людям</p>
<p>6. Это во Франции! (1 час) с.78</p>	<p>49</p>	<p>Праздник Рождества.</p>	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Составляют диалог. Пишут поздравительные открытки.</p>	<p>личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Предметные Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Формирование ценностного отношения к близким людям</p>
<p>7. Я это умею. (2 часа)</p>	<p>50</p>	<p>Я умею это делать</p>	<p>Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p>	<p>личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать</p>	<p>Предметные Понимать и использовать в речи отрицательные предложения. Использовать в речи видовременные формы. Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Общее представление о мире как о</p>

				общие способы работы.	многоязычном и поликультурном сообществе
	51	Я умею это делать.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Предметные Понимать и использовать в речи видовременные формы настоящего, прошедшего времени Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
<i>Как поживаете, друзья?</i> <i>10 часов</i>					
1. Мы-друзья. (3 часа)	52	Воспоминания детства.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий.	личностные: ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию. Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника Личностные Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам
	53	Мой друг.	Отвечают на вопросы о школьном друге. Описывают внешность персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы. Читают и понимают аутентичный	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; регулятивные: самостоятельно	Предметные Уметь читать правильно слова с новым сочетанием, уметь использовать в речи новые лексические единицы Метапредметные

			текст.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеют устной и письменной речью.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника Личностные Формирование ценностного отношения к друзьям, одноклассникам
	54	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов в passé composé.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
2. Вчера у нас было много дел. (3 часа)	55	После уроков.	Читают подписи к картинкам. Составляют рассказ по картинкам. Правильно употребляют глаголы в passé composé.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;	Предметные Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического

				коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	комплекта Личностные общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	56	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов III группы в passé composé.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Понимать и использовать в речи видовременные формы настоящего, прошедшего времени Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	57	А ты что делаешь после уроков?	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о том, что они делают после уроков.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Предметные Умение составлять краткий рассказ, описание; информативное чтение текста. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
3. Быть похожим	58	Быть похожим на других.	Читают и понимают аутентичный текст.	личностные: основы социально-критического мышления, ориентация	Предметные Уметь использовать в речи новые

<p>на других, это-хорошо? (2 часа)</p>			<p>Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.</p>	<p>в особенностях социальных отношений и взаимодействий; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием. Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>
	59	Не такой как все.	<p>Читают и понимают продолжение текста. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.</p>	<p>личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Предметные Понимать и использовать в речи фраз-клише ;читать аутентичные тексты. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>
<p>4. Праздник чтения. (2 часа)</p>	60	Читаем комикс.	<p>Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своей маме.</p>	<p>личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>Предметные Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства</p>

					общения между людьми.
	61	Создаём свой комикс	Составление комиксов-рассказов о своих мамах	<p>личностные: уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>Предметные Понимать и использовать в речи видовременную форму прошедшего времени; владение лексикой</p> <p>Метапредметные Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Личностные общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>
<i>Сегодня, завтра 17 часов</i>					
1. Мой рабочий день. (4 часа)	62	Интересный фильм.	<p>Читают и понимают аутентичный текст.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст.</p> <p>Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола permettre.</p>	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Предметные Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p>Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>
	63	Распорядок дня.	<p>Рассказывают о своем рабочем дне.</p> <p>Повторяют лексику по теме "Часы".</p>	<p>личностные: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний;</p> <p>познавательные: осуществлять</p>	<p>Предметные Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными</p>

				сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.	компонентами учебно-методического комплекта Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
	64	Просьба или предложение.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают просьбу. Делают предложение что-нибудь сделать.	личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Предметные Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	65	Что я делал вчера.	Рассказывают о своем вчерашнем дне. Делают подписи к рисункам. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения. Повторяют passé composé.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Предметные Уметь использовать в речи новые лексические единицы Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные Доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
2. После уроков. Что они собираютс	66	После уроков.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают намерение что-то сделать. Рассказывают о намерениях своих	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;	Предметные Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос

я делать? (3 часа)			друзей.	<p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>информации и ответ на него.</p> <p>Метапредметные Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника</p> <p>Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p>
	67	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов <i>vfuturimmédiat</i> .	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Предметные Понимать и использовать в речи ближайшее будущее время.составлять вопросы и ответы.</p> <p>Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка</p> <p>Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p>
	68	Предложение другу	Повторяют лексику по теме. Выражают приказание. Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: спряжение глаголов <i>vfuturimmédiat</i> .	<p>личностные: формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>регулятивные: оценивать достигнутый результат;</p> <p>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Предметные Уметь использовать в речи новые лексические единицы.</p> <p>Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решенияэлементарной коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные</p>

				зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Знакомство с занятиями французских школьников с использованием средств изучаемого языка.
3. Родители работают. (4 часа)	69	Родители работают.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: устанавливать целевые приоритеты; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Предметные Уметь читать короткие тексты пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложения) Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	70	Увлечения родителей.	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Составляют рассказ: располагают предложения в логическом порядке.	личностные: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
	71	Ура! У меня будет	Отвечают на вопросы.	личностные: эмпатия как осознанное	Предметные

		собака.	Составляют текст-рассказ о своем питомце.	понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Читать разного типа короткие тексты - с целью извлечения конкретной информации. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	72	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Читать разного типа короткие тексты - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста) Метапредметные Формирование мотивации к изучению иностранного языка, умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
4. Праздник чтения. (2 часа)	73	Зоя рассказывает о своем кролике.	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своем питомце.	личностные: эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение	Предметные Уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

				понятиям; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Личностные Формирование ценностного отношения к стране изучаемого языка.
	74	Моё домашнее животное (проект)	Составление письменного рассказа о домашнем животном. Рисунок домашнего питомца	личностные: эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание.	Предметные Составлять письменное сообщение; рассказывать о животном Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции Личностные Формирование мотивации к изучению иностранного языка; осознание возможностей самореализации средствами французского языка
	75	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Выполнение грамматических упражнений	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.	Предметные Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Метапредметные Развитие коммуникативной компетенции Личностные Осознание возможности самореализации средствами франц. языка.
5. Это во Франции! (1 час)	76	Сочиняем стихи.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах/парах/индивидуально : подбирают рифмы к словам, сочиняют короткие рифмовки.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия	Предметные Соблюдать порядок слов в предложении. Уметь задавать вопросы. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными

				и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	компонентами учебно-методического комплекта Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
6. Я это умею. (2 часа)	77	Я умею это делать	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать общие способы работы.	Предметные Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	78	Я умею это делать.	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.	личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Предметные Рассказывать о своих друзьях Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
Отправляемся в путешествие 15 часов					

1. Туристическая поездка. (4 часа)	79	Путешествие в провинции Франции.	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Составляют тематический словарь.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Предметные Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи вопросительные слова. Метапредметные Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
	80	Поездка в Париж	Знакомятся с городами и регионами Франции. Читают и понимают аутентичный текст. Отвечают на вопросы. Участвуют в диалогах-расспросах.	личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	Предметные Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные Расширение общего лингвистического кругозора школьника Личностные Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.
	81	Грамматика-это легко!	Знакомятся и отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление наречий en и у.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и	Предметные Уметь использовать в речи новые лексические единицы; Уметь читать: вслух небольшие тексты. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные

				классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	82	Я хотел бы посетить...	Читают и понимают аутентичный текст. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Повторяют указательные прилагательные.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.	Предметные Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
2. Большой привет из моей страны. (4 часа)	83	Переписка друзей.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся со спряжением и употреблением в речи глагола vivre.	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Предметные Уметь использовать на письме новые лексические единицы, фразы-клише. Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
	84	Посещение городов России	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Предметные Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные

			Пишут письмо о своей поездке.	регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	на изученном языковом материале. Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Формирование ценностного отношения к стране
	85	Москва-столица России.	Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Рассказывают о памятниках, символах, флаге России.	личностные: освоение общекультурного наследия России; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Предметные Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные Формирование ценностного отношения к стране
	86	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour. Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Maville".	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Знать предлоги, их место в предложении, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Метапредметные Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
3. Он	87	Тартарен из	Знакомятся с французским писателем	личностные: уважение к личности и	Предметные

собирается охотиться на львов. (4 часа)		Тараскона.	Альфонсом Доде. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.	её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Уметь читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации Метапредметные Развитие смыслового чтения, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	88	Тартарен из Тараскона.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Работают со словарем.	личностные: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; регулятивные: планировать пути достижения целей; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Предметные Уметь читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации Метапредметные Развитие смыслового чтения, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	89	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять	Предметные Уметь применять предлоги в речи. Переводить предложения с французского языка Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

				сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	90	Французские праздники.	Знакомятся с праздниками во Франции. Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Повторяют лексику "Времена года".	личностные: уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: давать определение понятиям; коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Предметные Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка Личностные Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
4. Праздник чтения. (1 час)	91	Нормандия.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: осуществляют констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Предметные Уметь читать короткие тексты пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений). Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные формирование мотивации к изучению

				коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия и средства их достижения.	иностранного языка
5. Это во Франции! (1 час)	92	Авиньон.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту. Разучивают песню "Sur le pont d'Avignon".	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Предметные Понимать небольшие доступные тексты, уметь использовать в речи изученные фразы Метапредметные Развитие смыслового чтения; развитие коммуникативной компетенции Личностные формирование мотивации к изучению иностранного языка
	93	Проект «Путешествие во Францию»	Монологическая речь; мини-сочинение по плану	личностные: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции; регулятивные: умеют осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Предметные Умение применить лексику, фразы в письменной речи. Уметь высказать свое мнение Метапредметные развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника Личностные формирование мотивации к изучению иностранного языка
Поговорим об увлечениях 12 часов					
1. У вас одинаковые интересы? (2 часа)	94	Наши увлечения.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Участвуют в диалогах.	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи	Предметные Уметь использовать в речи новые лексические единицы Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер

			Рассказывают об увлечениях друзей.	в познавательную; познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.	школьника Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	95	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-прямое дополнение.	личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	Предметные Уметь употреблять местоимения в речи. Подстановочные упражнения. Перевод предложений, грамматических конструкций. Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные формирование мотивации к изучению иностранного языка
2. Трудная профессия: журналист (2 часа)	96	Делаем стенгазету.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой. Выражают свое мнение. Готовятся к выполнению проекта "Делаем стенгазету".	личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать и	Предметные Читать разного типа короткие тексты - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста). Метапредметные развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника Личностные Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

				способствовать продуктивной кооперации.	сообществе
	97	Грамматика-это легко!	Отрабатывают грамматический материал в упражнениях: местоимение-косвенное дополнение.	<p>личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>Предметные Понимать и использовать в речи косвенные дополнения, уметь составлять фразы</p> <p>Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта</p> <p>Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>
3. Собраться вместе с друзьями. (3 часа)	98	Анна и ее новые друзья.	Воспринимают на слух и понимают аутентичный текст. Выполняют задания по прослушанному.	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Предметные Уметь читать правильно слова с новым сочетанием; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)</p> <p>Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта</p> <p>Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.</p>
	99	Страничка из личного дневника.	Читают и понимают аутентичный текст. Знакомятся с новой лексикой.	<p>личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<p>Предметные Уметь читать правильно слова с новым сочетанием; диалог-расспрос</p>

			Выполняют задания к тексту.	отношений и взаимодействий; регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	(запрос информации и ответ на него) Метапредметные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
	100	Вместе с друзьями.	Разыгрывают сценки. Предлагают организовать что-нибудь. Выражают свое согласие/несогласие.	личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Предметные Уметь читать короткие тексты пониманию основного содержания текста); с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений) Метапредметные Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника Личностные формирование мотивации к изучению иностранного языка
	101	Итоговая контрольная работа	Лексико-грамматический тест		
4. Праздник чтения. (1 час)	102	Любимые комиксы французских детей.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. В группах: работают над проектом "Фестиваль комиксов".	личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывают условия	Предметные Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Метапредметные

				и средства их достижения; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные формирование мотивации к изучению иностранного языка
5. Это во Франции! (1 час)	103	Французское радио.	Читают и понимают аутентичный текст. Работают со словарем. Выполняют задания к тексту.	личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют.	Предметные Уметь употреблять в речи новые лексические единицы; уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Метапредметные умение работать разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные формирование мотивации к изучению иностранного языка
6. Я это умею. (2 часа)	104	Я умею это делать.	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; регулятивные: уметь осуществлять саморегуляцию эмоциональных состояний; познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); коммуникативные: планировать	Предметные Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта Личностные

				общие способы работы.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
	105	Я умею это делать.	Контроль устной речи.	<p>личностные: осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>Предметные Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Метапредметные овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта</p> <p>Личностные общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</p>

**ТРЕБОВАНИЯ
К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основания и цели разработки требований. Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

Новизна разработанных требований. В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового языка.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения. В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т.п.).

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования; учёт внутрипредметных и межпредметных связей.

Принципы преемственности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно «стыковать» ступени обучения.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов), как на уроках иностранного языка, прежде всего так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

Характеристика расчёта количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

Характеристика учебного кабинета. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингвфонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
		Основная школа	Старшая школа				
			Базов.	Проф.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)							
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д		Д		
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	Д		
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		Д		
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			Д	Д		
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	К		
	Книги для чтения на иностранном языке	К	К	К	5кл.-К, ост. -П		
	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)			К	Д		
	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...			Ф/П	Д		
	Контрольно-измерительные материалы по языкам	К	К	К	К		
	Двуязычные словари	Д/П	Д/ П	Д/ П	П		
	Толковые словари (одноязычные)	Д	Д	Д/Ф	-		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
		Основная школа	Старшая школа				
			Базов.	Проф.			
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	Д		
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д	Д	Д	Д		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ						
	Алфавит (настенная таблица)	Д			Д		
	Произносительная таблица	Д			-		
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	Д	Д	Д		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Д		
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Д Д Д Д	Д Д - -		
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	Д	Д	Д		
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	Д	Д	Д		
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА						
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д/П	Д/П	Д/П	Д		
	Компьютерные словари		Д	Д	-		
	Электронные библиотеки		Д	Д	-		
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Д/П	Д/П	-		
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)						
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	Д		
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	Д		
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике,	Д	Д	Д	-		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.
		Основная школа	Старшая школа				
			Базов.	Проф.			
	выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.						
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	-		
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ						
	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	1		
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Д	Д	1		
	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	1		
	Сканер	Д	Д	Д	1		
	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	-		
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	1		
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	1		
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	1		
	Web-камера		Д	Д	-		
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	Д	Д	Д	-		
	Диaproектор	Д	Д	Д	-		
	Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	1		
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ						
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	Д		
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Д		
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	П	П	П		
	Штатив для карт и таблиц						
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	П	П	П	П		
	Сетевой фильтр-удлинитель (Бевророзеток)	Д	Д	Д	2		
	Стол для проектора	Д	Д	Д	-		