

«Утверждаю»

«Рассмотрено»

Директор МБОУ СОШ № 206

на заседании МО _____

_____ С.А.Клеев учителей

руководитель МО _____

от «__» _____ 20__ г.

от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
на 2016-2017 учебный год

Предмет: Технология

Компонент учебного плана: **Обязательная часть (Часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Класс: 5А, 5В, 5Г, 5Д

Учитель: Воронов Илья Владимирович

Квалифик. категория _____, дата присвоения _____, дата окончания _____

Курсы(где, тема, кол-во часов) _____

Количество часов: по программе 70, по учебному плану 70

Количество контрольных работ: 3, включая творческие проекты

Количество лабораторных/практических работ: 75% от общего числа часов

Учебно-методический комплекс:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 206 на 2015-2020 у.г. (протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2015), реализующая федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.10);
2. Технология. Технический труд. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. - М. : Дрофа, 2012;
3. Рабочая программа;
4. Электронное приложение;
5. Методическое пособие.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа разработана на основании следующих документов:

1. федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесёнными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)
2. приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. примерная программа основного общего образования по технологии Департамента государственной политики в образовании МО РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263;
4. федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. рабочая программа разработана с учётом программы по учебному предмету и ориентирована на использование учебника Технология. Технический труд. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. - М. : Дрофа, 2012, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

6. постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

Цели:

1. Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
5. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

1. определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
2. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

3. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
5. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
6. владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
7. оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи:

1. сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
2. сформировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
3. овладевать способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
4. научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
5. прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
6. знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
7. развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
8. обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

9. воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
10. овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
11. развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

1. культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
2. компьютерную поддержку каждого модуля;
3. графику и черчение;
4. ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
5. основы материаловедения и машиноведения;
6. прикладную экономику и предпринимательство;
7. историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники; экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
8. профинформацию и профориентацию;
9. нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
10. эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
11. творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

На изучение предмета "Технология" в 5 классе отводится в объёме 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Предметные результаты:

Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, востребованной в повседневной жизни, значимой для социальной адаптации

личности. Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

Система оценивания:

Работа учащихся оценивается по пятибалльной шкале. В целом, критерии оценивания школьной дисциплины "технология" можно поделить на две группы, сформированные в соответствии с целями и задачами курса: критерии оценивания познавательной и созидательной деятельности школьника на уроке и критерии оценивания художественно-творческих достижений учащихся.

Познавательная и созидательная деятельность школьника на уроке оценивается по четырем критериям:

- готовность к сотрудничеству с учителем;
- отношение, интересы, способности детей (в том числе к самоанализу), проявляющиеся в художественном творчестве;
- мастерство (способы творческих действий) с учетом качества детской продукции;
- общественно-полезная значимость результатов художественного труда школьников, важна значимость результата, как для развития школьника, так и окружающих.
- При определении критериев оценивания художественно-творческих достижений, учащихся необходимо:
- отслеживать путь развития ребёнка на протяжении всей его учебной деятельности (познавательной, созидательной);
- оценивать мотивационную деятельность;
- предоставить картину роста личностных достижений для родителей ученика;
- более эффективно участвовать в накопительной системе («портфолио»).

Место предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир техносферы, являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базовый учебный план включает 282 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: 5-7 классы – 70 ч из расчета 2 ч в неделю, 8 классы – 72 ч из расчета 2 ч в неделю.

С учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся,
- активное использование знаний полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений совершать учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

1. технологическая культура производства;
2. распространенные технологии современного производства;
3. культура, эргономика и эстетика труда;
4. получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
5. основы черчения, графики, дизайна;
6. элементы домашней и прикладной экономики;

7. знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
8. методы технической, творческой, проектной деятельности;
9. история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы являются разделы «Творческий проект», «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология художественно-прикладной обработки материалов». Программа включает в себя также раздел «Технологии ведения дома».

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Процесс изучения курса «Технология» в 5 классе начинается с занятия, посвященного общим вопросам техники безопасности и охраны труда. За счет резервного времени увеличено количество часов на раздел «Технология ручной и машинной обработки материалов». Это связано с недостаточно сформированными умениями у школьников использования станков. Увеличено количество часов на «Творческие, проектные работы», которые выполняются, как итоговые по окончанию изучения всех тем.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы:

1. овладеть безопасными приемами труда с инструментами, станками, электробытовыми приборами;

2. овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов,
3. овладеть навыками изготовления и художественного оформления изделий, овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства, познакомиться с основными профессиями деревообработки, металлообработки, станочников.
4. Овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства.
5. Познакомится с основными профессиями деревообработки, металлообработки, станочников.

Универсальные учебные действия:

При изучении предмета «Технология» УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
 - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
 - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
 - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
 - эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
 - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
 - формирования желания выполнять учебные действия;
 - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.
- В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных

действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме зачета. Зачет выставляется при наличии положительных годовых отметок, которые выводятся как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, полученных в течение учебного года по всем предметам учебного плана.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК по технологии для мальчиков «Технология. Технический труд». 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. - М. : Дрофа, 2012 г., который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках технологии относятся: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Примеры работ при использовании компьютера:

1. поиск дополнительной информации в Интернете;
2. создание текста доклада;
3. обработка данных проведенных творческих исследований;
4. создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов творческой и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках технологии инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и делать презентации в PowerPoint и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках технологии широко привлекаются также при

подготовке проектов (компьютер).

ИОР:

- 1) <http://catalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - где собрано и классифицировано более 650 интернет - ресурсов по образованию.
- 2) <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал - – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
- 3) <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование» - содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
- 4) <http://www.edunso.ru> – сайт Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- 5) <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты
- 7) <http://school-collection.edu.ru/> - коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Тематическое планирование предмета «Технология» 5 класс

№ урока	Тема	Количество часов
I четверть		
1-2	Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи учебного предмета. Что такое «труд» и «технология»	2
3	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	17
	Дерево и древесина. Виды древесных материалов	1
4	Обработка древесины. Лиственные и хвойные породы древесины	1
5	Пороки древесины. Технологические дефекты строения и обработки древесины	1
6	Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование	1
7-8	Графическое изображение деталей и изделий	2
9-10	Организация рабочего места для столярных работ.	2
11-16	Разработка и изготовление деталей.	6
II четверть		
17-18	Разработка и изготовление деталей.	2
19	Контрольная работа	1
20-21	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	17
	Тонколистовой металл и проволока.	2
22-23	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2
24-25	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.	2
26-32	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	7
III четверть		
33-35	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	3
36	Контрольная работа	1
37	Электромонтажные работы	9
	Общее понятие об электрическом токе.	1
38-39	Изучение электрической цепи	2
40-41	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ.	2
42-44	Оконцевание проводов. Приемы монтажа.	3
45	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	1
46	Творческая, проектная деятельность	25
	Творчество и творческий проект	1
47-48	Этапы проектирования и конструирования.	2
49-52	Этапы выполнения проекта.	4
IV четверть		
53-54	Этапы выполнения проекта.	2
55-68	Творческий проект	14
69-70	Защита проекта	2