

Рабочая программа на 2016 – 2021 учебный год

Предмет **французский язык (второй иностранный)**

Компонент учебного плана: **обязательная часть**

Класс: **5-9**

Учитель: ***Блинникова Татьяна Александровна***

Квалификационная категория: высшая, дата присвоения 14.12.2015г., дата окончания 14.12.2020г.

Курсы: НИПКиПРО, тема «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции и универсальных учебных действий в процессе реализации требований ФГОС», 108 часов, 15.09.2014г. – 4.10.2014г.

Количество часов: **по программе: 5,6,7 кл. - 70 ч. в год, 8 кл. – 72 ч. в год, 9 кл. – 68 ч. в год, по учебному плану: 5-9 кл. - 350 ч. (2 ч. в неделю)**

Количество контрольных работ: по плану

Учебно - методический комплекс:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №206 на 2015-2020 уч.г. (протокол педагогического совета №1 от 28.08.2015г.), реализующая федеральный государственный образовательный стандарт 2020 года (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.10г.)
2. Примерная образовательная программа по французскому языку по ФГОС
3. УМК линия «Синяя птица»: Э. М.Береговская, Т.В. Белосельская 5 кл., Селиванова, Шашурина учебники для 6,7-8,9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
4. Е.И.Пассов «Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования (Концепция развития индивидуальности в диалоге культур)» М.: Просвещение, 2000.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644) с изменениями и дополнениями;

«Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования (Концепция развития индивидуальности в диалоге культур)», разработанной доктором педагогических наук, профессором Е.И. Пассовым,

Программы по французскому языку предметной линии УМК «Синяя птица» Э. М.Береговская, Т.В. Белосельская 5кл, Селиванова, Шашурина 6-9 классы, М.: Просвещение, 2015.

В настоящее время французский язык – язык литературы и искусства, моды и дипломатии, международный язык математики и почтовой связи — занимает в списке изучаемых в российских школах вторых иностранных языков достаточно прочное место. Он вводится во многих типах общеобразовательных учреждений и прежде всего в школах с углубленным изучением первого иностранного языка, в гимназиях и лицеях различного профиля и направления.

Данная программа предназначена для 5-9 классов МБОУ СОШ №206. На изучение предмета согласно учебному плану школы отводится 2 часа в неделю.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
5	2	70
6	2	70
7	2	70
8	2	72
9	2	68
С 5 по 9 кл.		Всего 350 часов

Программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Цели обучения французскому языку как второму иностранному

Основной целью обучения французскому языку как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью французского языка, предполагает формирование у учащегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Развитие у школьника коммуникативной компетенции позволяет ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать французский язык на базовом уровне в наиболее типичных ситуациях речевого общения. Реализация данного курса дает возможность учащимся по окончании школы достичь

общеввропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) и позволит выпускникам школы использовать второй иностранный язык для дальнейшего самообразования.

Данный уровень владения коммуникативной компетенцией предполагает наличие у учащегося:

- знаний о системе французского языка и навыков оперирования языковыми средствами общения данного языка;
- коммуникативных умений, т.е. умений понимать и порождать высказывания на французском языке в соответствии с конкретной сферой, тематикой и ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением, а также с учетом национально-культурной специфики страны/стран изучаемого языка.

Данные компетенции призваны обеспечить учащимся способность:

- в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражать при этом свое отношение к предмету общения (теме, проблеме и др.) и использовать аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;
- использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста (понимание основного содержания, понимание полного содержания и поиск необходимой/интересующей информации) и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

Изучение второго иностранного языка в школе предполагает совершенствование у школьника навыков и умений рационального овладения неродным языком и культурой, сформированных в процессе обучения родному и первому иностранному языкам. К ним относятся метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- планирование своей учебной деятельности, осуществление контроля и оценка успешности своих результатов.

В процессе обучения французскому языку как второму иностранному актуальным является развитие у учащихся:

- толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур;

- готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну – иную – картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

Реализация основной цели обучения французскому языку как второму иностранному – *формирование способности к межкультурной коммуникации* – предполагает решение задачи развития у учащихся таких личностных качеств, как самостоятельность, активность и способность к словотворчеству в осуществлении коммуникативной деятельности на французском языке.

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному

Содержание обучения французскому языку как второму иностранному включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов.

Предметная сторона содержания обучения французскому языку как второму иностранному отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения прежде всего франкоговорящих сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка, и др.

Компоненты содержания обучения французскому языку как второму иностранному

Основные виды и типы текстов

Художественные тексты	Тексты, регламентирующие повседневное общение	Публицистические тексты
Песни Считалки Сказки Комиксы Карикатуры Загадки Стихи Отрывки из литературных произведений Сценарии	Телефонные разговоры Рецепты Этикетки Личное письмо Краткие биографии Реклама Сообщения Сводки погоды Расписание Таблицы Личное письмо Деловое письмо	Краткие репортажи Газетные репортажи Интервью

Тематика устного и письменного общения

Семья, отношения с родителями
 Друзья, отношения со сверстниками
 Времена года, погода
 Животные
 Родной город
 Праздники, традиции
 Система образования
 Любимые занятия, досуг, спорт

Качества характера, внешность
Продукты питания, французская кухня
Знаменитые люди Франции и России
Путешествия
Франция, регионы Франции
Защита природы
Париж и его достопримечательности.

Планируемые результаты изучения предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения;
- без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.

Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этапа обучения;
- без предварительной подготовки передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах языкового материала, предназначенного для продуктивного усвоения на I этапе обучения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- ✓ *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- ✓ *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- ✓ *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- ✓ *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;

- полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозапись в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 500 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

Письмо

Обучающиеся научатся:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями и т. д.
- записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста;
- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

Языковые знания и навыки

Фонетические

Школьникам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- четко произносить безударные гласные, соблюдая долготу и краткость гласных;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- соблюдать ударение в слове, во фразе;
- употреблять в речи различные информационные модели, адекватные целям высказывания.

Обучающиеся должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии.

Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает устойчивые словосочетания, реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
— *аффиксацией (суффиксами существительных: -eur (euse), -ier (ière)).*
3. Использовать интернационализмы: например, *une fabrique, la lune, un film* и т. д.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Школьники научатся употреблять:

1. Основные типы французского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
— *предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (Je parle français. Ils sont heureux. J'aime lire);*
— *неопределенно-личные предложения с местоимением on;*
— утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы;
— безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложения:
— утвердительные;
— вопросительные (с вопросительным словом и без него);
— отрицательные;
— побудительные.
3. Прямой и обратный порядок слов.

Морфология

Обучающиеся должны владеть:

- *основными случаями употребления существительных с определенным и неопределенным артиклями, их слитной и сокращенной формами (l', du, des, aux, au):*
- *множественным числом имен существительных;*
- *именами прилагательными (различного числа);*
- *понятием «глагол-связка»;*
- *спряжением глаголов I, III группы в Présent;*
- *местоимениями личными, указательными ce, cet, cette, ces;*
- *количественными числительными от 1 до 100;*
- *порядковыми числительными (суффикс -ième);*
- *предлогами места, направления.*
— *Временными формами изъявительного наклонения:*
le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные(местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы в изъявительном наклонении.
Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

II. Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ *распознавать и употреблять в речи безличные предложения, предложения с неопределённо-личным местоимением on;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи предложения с participe présent, participe passé, gérondif;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах le plus-que-parfait, le passé simple, le futur dans le passé;*
- ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы в условном наклонении le conditionnel présent;*

- ✓ *выражать пожелания, чувства, субъективную оценку с помощью глаголов в сослагательном наклонении lesubjonctifprésent.*

Содержательные знания

Обучающиеся должны знать:

- названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, названия столиц этих стран;
- отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.;
- имена популярных героев французских сказок и знаменитых литературных произведений;
- происхождение алфавитов, используемых в русском и французском языках;
- наиболее распространенные женские и мужские имена, используемые во франкоязычных странах;
- основные государственные и семейные праздники (Новый год, Рождество, Пасха, День матери).

Обучающиеся должны знать предметное содержание следующих тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, квартира (дом); еда; одежда; самочувствие; в друзья, общие занятия;
- природа в различные времена года, погода;

б) учебно-трудовая сфера:

- обязанности по дому, помощь старшим, покупки в магазине;
- распорядок дня; школа и расписание занятий, любимые предметы; изучение иностранных языков;

в) социально-культурная сфера:

- отдых, занятия спортом (физкультурой), любимые виды спорта и спортивные занятия;
- любимые животные;
- праздники.

Общеучебные умения

В процессе обучения школьников устной и письменной речи (на французском языке у них должны быть заново сформированы или развиты следующие общеучебные умения:

- пользоваться справочным аппаратом учебника (постраничные сноски, правила и пояснения, учебный словарь и т. п.);
- различать дифференциальные признаки французских фонем (долгота — краткость, глухость — звонкость и др.) в рамках развития фонематического слуха;
- понимать без перевода на родной язык содержание аудируемого и читаемого на французском языке в рамках развития интуитивного мышления;
- проявлять речевую инициативу, быстроту реакции и экспромт в процессе диалогического общения;
- работать с проблемными ситуациями и заданиями проблемного характера между словами и грамматическими явлениями родного (первого) и второго изучаемых языков;
- находить в тексте для чтения опорные предложения, составлять письменный план прочитанного текста посредством соединения опорных предложений.

Ценностные ориентации

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на французском языке у обучающихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

- внимание к звуковой стороне речи, стремление работать над совершенствованием своего произношения, желание слушать образцы подлинной иноязычной речи, записи песен, стихотворений и т. п., в том числе (при наличии соответствующих возможностей) в домашних условиях;

- поддержка учителя в его стремлении проводить уроки на изучаемом языке, собственное стремление выражать свои мысли по-французски, запрашивая с этой целью необходимую информацию у учителя;
- доброжелательное отношение к товарищам как партнерам по общению, желание помочь им в том, что касается пользования изучаемым языком; добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;
- интерес к книгам для легкого чтения на французском языке;
- регулярное ведение учебного французско-русского словаря.

МБОУ СОШ №206