

## **Рабочая программа по технологии 5 класс ФГОС ООО** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа по технологии для обучающихся 5 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:*

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08 2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изм., внесёнными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01. 2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644  
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- примерная программа основного общего образования по технологии Департамента государственной политики в образовании МО РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263;
- федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию в образовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- рабочая программа разработана с учётом программы по учебному предмету и ориентирована на использование учебника "Технология" (Технология ведения дома) для 5 класса под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2014 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;
- постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

*Цель:*

- формирование представлений о технологической культуре производства; представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях

- развитие культуры труда подрастающих поколений;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. формирова;
- приобретение практического опыта, познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико–ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

### *Задачи:*

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- сформировать политехнические знания и технологической культуры учащихся;
- овладевать способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- развивать эстетическое чувство и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и

декоративно–прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации.

*Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:*

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное и этнохудожественное развитие.

На изучение предмета "Технология" в 5 классе отводится в объёме 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

*Предметные результаты:*

Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, востребованной в повседневной жизни, значимой для социальной адаптации личности. Особенность построения курса состоит в том, что основной формой обучения является учебно-практическая деятельность. Все разделы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические работы для освоения необходимого минимума теоретического материала. На выполнение практических работ отводится 75 % учебного времени соответствующей программы.

*В области индустриальных технологий главными целями образования являются: Лабораторно-практические работы*

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для выполнения лабораторно-практических и практических работ необходимо :Раздаточный материал, Инструкционные карты, Инструменты и приспособления, швейное оборудование(Швейные машины, оверлог, утюги ,гладильные доски, парогенераторы, раскройные столы, раздвижные манекены), Кухонная утварь(Холодильник,Печь, Посуда ит.),силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

#### *Система оценивания*

Работа учащихся оценивается по пятибалльной шкале. В целом, критерии оценивания школьной дисциплины "технология" можно поделить на две группы, сформированные в соответствии с целями и задачами курса: критерии оценивания познавательной и созидательной деятельности школьника на уроке и критерии оценивания художественно-творческих достижений учащихся.

Познавательная и созидательная деятельность школьника на уроке оценивается по четырем критериям:

- готовность к сотрудничеству с учителем;
- отношение, интересы, способности детей (в том числе к самоанализу), проявляющиеся в художественном творчестве;

- мастерство (способы творческих действий) с учетом качества детской продукции;
- общественно-полезная значимость результатов художественного труда школьников, важна значимость результата, как для развития школьника, так и окружающих.

При определении критериев оценивания художественно-творческих достижений, учащихся необходимо:

- отслеживать путь развития ребёнка на протяжении всей его учебной деятельности (познавательной, созидательной);
- оценивать мотивационную деятельность;
- предоставить картину роста личностных достижений для родителей ученика;
- более эффективно участвовать в накопительной системе («портфолио»).

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир техносферы, являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базовый учебный план включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: 5-6 классы – 68 ч из расчета 2 ч в неделю, 7 и 8 классы – 34 ч из расчета 1 ч в неделю.

С учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся,
- активное использование знаний полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений совершать учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет "Технология" предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Изучение технологии в 5 классе направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### **Регулятивные УУД**

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации* (в т.ч. *проект*), используя ИКТ;
- Работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ;
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки;
- В диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выбранные критерии оценки;

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*;

- Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части), делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*;
- Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям;
- Сравнить объекты по заданным или *самостоятельно выбранным* критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*;
- Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*;
- Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*) в т.ч. используя ИКТ;
- Понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- Самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД**

- Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*;
- Понимать позицию другого, выраженную в Неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором);
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догмы, теории*;
- Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*;
- *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- Организовывать работу в паре, группе (*самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения*);
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*;
- Использовать ИКТ как инструмент достижения своих целей;

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

***Предметные результаты:***

***1. В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***2. В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### ***3. В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

### ***4. В эстетической сфере:***

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

### ***5. В коммуникативной сфере:***

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### ***6. В психофизической сфере***

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения технологии по окончанию 5 класса ученик должен:

#### **Знать/Понимать:**

- особенности взаимодействия с предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; иметь представление о потребительной стоимости продукта труда,
  - механизмы автоматизации производства и механизации труда и; технологической культурой производства;
  - информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
  - функциональные характеристики предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
  - особенности производительности труда; реализацией продукции;
  - экологичностью технологий производства;
  - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
  - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

#### **Уметь:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК по технологии для девочек. «Технология ведения дома для 5 класса» под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, М.: «Вентана – Граф», 2014 г, который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках технологии относятся: компьютер, проектор, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска.

Примеры работ при использовании компьютера:

1. поиск дополнительной информации в Интернете;
2. создание текста доклада;
3. обработка данных проведенных творческих исследований;
4. создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов творческой и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и делать презентации в PowerPoint и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках технологии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер);

### **ИОР:**

1) <http://catalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - где собрано и классифицировано более 650 интернет - ресурсов по образованию.

- 2) <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал - – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
- 3) <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование» - содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
- 4) <http://www.edunso.ru>– сайт Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
- 5) <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты
- 7) <http://school-collection.edu.ru/> - коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

<b>КУЛИНАРИЯ - 14ч.</b>		
Санитария и гигиена на кухне	2	1. Сантарно гигиенические требования 2. Кухонная утварь и уход за ней
Физиология питания	2	3. Физиология питания 4. Лаб.р. №1 «Составление режима питания»
Бутерброды и горячие напитки	2	5. Горячие, напитки 6. Пр.р. №27 Приготовление бутербродов и чая
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	7. Лабораторно-практическая работа №2. Изучение упаковки круп. 8. Пр.р. №28 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»
Блюда из овощей и фруктов	4	9. Пр.р. №29 «Оригами на столе» 10. Роль овощей в питании человека 11. Первичная обработка овощей 12. Пр.р. №30 Приготовление блюд из вареных и сырых овощей
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	13. Лаб.р. №3 «Составление режима питания» 14. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА - 2ч.</b>		
Интерьер кухни, столовой	2	1. Разработка интерьера кухни 2. Оборудование кухни. Санитарное состояние кухни
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ - 22ч.</b>		
Свойства текстильных материалов	4	1. ТБ. 2. Классификация текстильных волокон. 3. Понятие о пряже и прядении. 2. Лаб.р. №4 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна». Н/О и Н/У 4. Пр.р. №2 «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани»
Конструирование швейных изделий Моделирование	4	1. Пр. работа: № Снятие мерок. №3 2. К.р. №1 Мерки с фигуры человека, приемы моделирование 3. Пр.р. №4 Построение чертежа выкроек. В масштабе 1/4 4. Пр.р. №5: Изготовление выкроек в натуральную величину, моделирование

Швейная машина	4	<p>1. История создания Ш/М</p> <p>2. К.р.№2 швейная машина «Чайка»</p> <p>3. Пр. работа№6: Заправка швейной машины</p> <p>4. Пр.работ№7 Выполнение машинных строчек.</p>
Технология изготовления швейных изделий	10	<p>1. К.р.№3 по ТБ, при работе с электроприборами, на швейной машине, ВТО, Ручных работ</p> <p>2. Пр.р№8: Раскрой швейного изделия на ткани.</p> <p>3. Прибавки на швы</p> <p>6. Технологическая карта на обработку отдельных узлов при изготовлении фартука и косынки</p> <p>4. Пр.р№9 Технология выполнения ручных стежков и строчек.</p> <p>5. Пр.р№10. Технология выполнения машинных операций.</p> <p>7. Пр.р.№11 Технология выполнения ручных операций</p> <p>8. Пр.р.№12Технология выполнения ВТО операций</p> <p>9,10 Изготовление и сборка отдельных узлов фартука, косынки</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ремесла – 10ч.</b>		
Декоративно-прикладное искусство	2	<p>1. Введение. История</p> <p>2. Пр.р.№13 Зарисовка образцов рукоделия.</p>
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.	3	<p>3. Мозайка из полос</p> <p>4. Пр.р.№14 Создание композиции.</p> <p>5. Цветовые сочетания.</p>
Лоскутное шитье.	5	<p>6. Т.Б., Инструменты, материалы оборудование. Рабочее место.</p> <p>7. Пр. р.№15 Технология соединения отдельных элементов.</p> <p>8. Шаблоны для раскроя, элементов орнамента</p> <p>9. Технологиясоединения деталей лоскутной мозаики между собой</p> <p>10. Пр.р.№16 Лоскутное шитье по шаблонам.</p>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 21ч.</b>		
Понятие «творческий проект».	2	<p>1. Введение. Понятие «творческий проект».</p> <p>2. Цели, задачи, ГОСТЫ</p> <p>Пр.р.№17Выдвижение идей для выполнения проекта</p>

Алгоритм проектной деятельности.	1	3. Алгоритм проектной деятельности. <i>Пр.р.№18 Выбор модели проектного изделия.</i>
Этапы выполнения проекта	3	4.Организационно подготовительный этап 5.Технологический этап 6.Заключительный этап <i>Пр.р.№19 Анализ моделей – аналогов из банка идей.</i>
Изготовление проекта.	2	7.Выполнение технологических операций 8.Соблюдение техники безопасности и условий труда <i>Пр.р.№20Разработка вариантов изделия.</i>
Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	3	9.Выбор материалов. 10.Выбор оборудования, инструментов, приспособлении. 11. Организация рабочего места. <i>Пр.р.№21Составление эскиза, композиции проекта</i>
Выполнение творческого проекта.	2	12. Обоснование возникшей проблемы и потребности. 13.Выбор модели. Описание внешнего вида. <i>Пр.р.№22. Поэтапное выполнение проекта</i>
Работа над проектом.	2	14. Разработка технологической карты на обработку изделия- фартук 15. Выполнение технологической карты на обработку- косынка <i>Пр.р. №23Работа по технологической карте</i>
Эколого-экономическое обоснование Рекламный проспект изделия	2	16. Эколого-экономическое обоснование <i>.Пр.р.№24 Расчет себестоимости изделия</i> 17. Рекламный проспект изделия
Испытание изделия.	2	18. Качество, анализ проделанной работы. 19.Достоинства и недостатки практической работы,
Презентация изделия	1	20. <i>Пр.р.№25. Работа с ИКТ</i>
Защита проекта	1	21.Оценка проделанной работы. Защита проекта.
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА – 1ч.</b>		
Бытовые электроприборы	1	1. Т.Б. Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами

Тематическое планирование 5 класс

Тема урока	Кол-во уроков	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты					Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности	Учебное оборудование	
				Предметные	Метапредметные			Личностные		ТОР	ЭОР
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД				
<b>Глава 1. СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ - 22ч.</b>											
<b>Свойства текстильных материалов</b>	4	Натуральные волокна растительного происхождения.	Проводят лаб. и практ. работу по соответствующим темам. Овладевают способом классификации текстил., натур., растит. волокон	<b>Ученик научится:</b> Анализу, синтезу, обобщению, классифик., проводить рефлексию результатов деятельности.  <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться со свойствами текстильных материалов	формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно-смысловой сферы личности	Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.	Самоопределение, смыслообразование	<i>Лаб. работа: №1 «Изучение свойств ткани из хлопка и льна».</i>  <i>Пр. работа: №2 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».</i>	Таблицы по материалу оведению: 1. Классификация текстильных волокон; 2. Натуральные растительные волокна	Презентация «Хлопок. Лен»  Фильм. «На ткацкой фабрике»

<b>Конструирование швейных изделий</b>	4	Конструирование швейных изделий.  Швейные изделия для кухни.	Проводят практ. работы по соответствующим темам. Овладевают правилами снятия мерок и изготовления выкроек	<b>Ученик научится:</b> Соблюдать правила и приемы снятия мерок.  <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться со свойствами текстильных материалов	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться	Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.	Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности. Самоопределение, смыслообразование.	<i>К.р.№1 Мерки с фигуры человека Пр.р.№3 Снятие мерок.  Пр.р.№4 Построение чертежа выкроек в масштабе 1/4 Пр.р.№5: Изготовление выкроек в натуральную величину</i>		Презентация «Виды одежды», сантиметровая лента, манекен, пояс. Линейка, закройщика, мел, ножницы, сантиметровая лента, лекала, миллиметровая бумага.
<b>Швейная машина</b>	4	Бытовая швейная машина Приемы работы на швейной машине.	Проводят практ. работы по соответствующим темам. Овладевают терминологическим аппаратом для	<b>Ученик научится:</b> Правилам безопасной работы на швейном оборудовании  <b>Ученик получит</b>	формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических	Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Установление обучающих связей между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать	<i>К.р.№2 швейная машина «Чайка» Пр.р.№6: Заправка швейной машины Пр.р.№7 Выполнение машинных</i>	Таблицы по машиноведению, Швейная машина, Лоскуты, рабочая коробка.	Швейная машина, Таблица по ТБ  Швейная машина, Линейка, Мелок Лоскут Ножницы

			использован ия швейной машинки, выполняют заправку машинки в соответстви и с правилами, учатся выполнять первые машинные строчки	<b>возможность:</b> Познакомить ся с основами практически х навыков по подготовке швейной машины к работе.	условий развития общения, сотрудниче ства, развитие ценностно – смысловой сферы личности	способа действия и его результата с заданным эталонном, целью.		вать рабочее место и соблюдать правила безопасност и труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимост ю.	<i>строчек.</i>		
<b>Технолог ия изготовле ния швейных изделий</b>	10	Т.Б. пр ручных, нашинны х ,ВТ работах Подготов ка ткани к раскрою. Виды ручных стежков и строчек. Ручные швы. Машинны е швы. ВТО	Проводят практ. работы по соответству ющим темам.	<b>Ученик научится:</b> Осуществлят ь поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информац., полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их.	развитие самостояте льности, инициатив ы и ответствен ности, развитие умения учиться	Осуществля ть работу по технологиче ским картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познаватель ную инициативу.	Уметь объяснять свой выбор. Осуществ лять взаимопо мощь и взаимокон троль, уметь взаимодей ствовать с учителем и коллектив ом-	Творческий подход к выполнени ю изделия. Позитивно относиться к труду. Иметь представле ние о причинах успеха и неуспеха в предметно практическ ой деятельност	<i>К.р.№3 по Т.Б швейная машина ,ВТО, Ручных работ  Пр.р.№8: Раскрой швейного изделия на ткани. Пр.р.№9 Технология выполнения ручных</i>	технол огичес кие карты по изгото влени ю машин ных швов.  технол огичес кая карта	Ткань, булавки , ножниц ы, мел, лекало, выкрой ка Лоскут, игла, нитки, наперст ок, ножниц ы, эталон ручных

		ткани. Кулиска и карман в швейном изделии.		Анализировать изделие по заданным критериям.  <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с технологией изготовления швейных изделий			слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.	и и организовывать своё рабочее место.	<i>стежков и строчек. Пр.р.№10. Технология выполнения машинных операций. Пр.р.№11 Технология выполнения ручных операций Пр.р.№12Технология выполнения ВТО операций</i>	«После довательность изготовления накладного кармана и кулиски», эталон	стежков и строчек . Швейная машина , эталон машинных швов, колышек, утюг,
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---

**ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА - 2ч.**

<b>Интерьер кухни, столовой</b>	2	Интерьер и планировка кухни-столовой.	Проводят практ. работу по соответствующей теме. Овладевают правилами планирования интерьера в кухне	<b>Ученик научится:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных	формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества,	Проявлять познавательную инициативу.	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.	<i>Пр.р. №»2 «Планирование кухни-столовой</i>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ: Интерьер в доме.	Карандаши, чертежные принадлежности, журналы по интерьеру
---------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	---	---	-------------------------------	---

				книг. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с правилами планировки кухни и столовой			СВОИ ответы.				
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

**КУЛИНАРИЯ - 14ч.**

<b>Санитария и гигиена на кухне.</b>	2	Санитария и гигиена на кухне. Безопасные приемы работы на кухне.	Овладевают правилами по технике безопасности и по работе на кухне	<b>Ученик научится:</b> Использование разных источников информации для сбора фактов. Смысловому чтению и его анализу. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с безопасными приемами работы на кухне	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться	Постановка учебной задачи и его контроль.	Умение слушать и слышать друга, аргументировать свою точку зрения.	Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей		Инструктажи по технике безопасности, Презентация «Мой додыр»	Плакаты по ТБ Кухонная утварь
<b>Физиология питания</b>	2	Физиология питания	Проводят лаб. работу по соответствию	<b>Ученик научится:</b> Самостоятельно выделять		Контроль в форме сличения способа	Сотрудничество в поиске и сборе	Знание основ здорового образа	<i>Лаб.р.№1«Составление режима питания»</i>	<i>Таблица Белки. Жиры.</i>	Учебник за 5 класс Таблиц

			ющем теме. Овладевают способом классификации питательных веществ	и формулировать познавательные цели. Структурировать знания. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с физиологией питания		действия и его результата.	информации. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.	жизни и здоровье сберегающих технологий.		Витамины. <i>Презентация</i> Рациональное питание	Слайды .Видео Учебника 5класс
<b>Бутерброды и горячие напитки</b>	2	Бутерброды и горячие напитки	Проводят практ. работу по соответствующей теме. Овладевают способом приготовления бутербродов	<b>Ученик научится:</b> Выбирать наиболее рациональные способы приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями ведения домаш. Хоз.	формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения	Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств.	Обеспечить умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности.	<i>Пр.р№27 Приготовленые бутербродов и чая</i>	Презентация «Бутерброды», «Кубанское чаепитие»	Продукты, Рецепты готовых блюд. Презентации последовательности изготовления

<b>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</b>	2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Проводят лаб.-практ. работу по соответствующей теме. Овладевают способом классификации круп.	<b>Ученик научится:</b> Выбирать наиболее рациональные способы приготовления пищи и проводить сравнительный анализ <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями ведения домашнего хозяйства вкусовых качеств.	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться	Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.	Обеспечить умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.	<i>Лабораторно-практическая работа №2 Изучение упаковки круп. Пр.р. №30 Приготовление блюд из вареных и сырых овощей</i>	Презентация: «Крупы»	Коллекция круп, макарон, бобовых. Рецепты готовых блюд. Презентации последовательности изготовления
<b>Блюда из овощей и фруктов.</b>	2	Блюда из овощей и фруктов.	Проводят практ. работу по соответствующей теме. Овладевают способом приготовления блюд из макаронных изделий	<b>Ученик научится:</b> Выбирать наиболее рациональные способы приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых	формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно	Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляе	Обеспечить умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за	<i>Пр.р. №30 Приготовление блюд из вареных и сырых овощей</i>	Презентация Овощи, Первичная и тепловая обработка овощей	Эл.плиты, столовая и чайная посуда, продукты.

				качеств. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями ведения домашнего хозяйства	смысловой сферы личности	мого блюда.		качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.			
<b>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</b>	2	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	Проводят практ. работу по соответствующей теме. Овладевают различными способами сервировки стола	<b>Ученик научится:</b> Формировать у учащихся представление о научной картине мира; социальных ценностей. Выполнять, контроль, оценки процесса и результата действия. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями ведения домашнего хозяйства		Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликт	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<i>Пр.р.№29 «Оригами на столе»</i>	Презентация «Оригами на столе»	Салфетки. Продукты, Рецепты готовых блюд. Презентации последовательности изготовления

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА – 10ч.**

<b>Декоративно-прикладное искусство</b>	1	Виды декоративно-прикладного творчества.	Проводят практ. работу по соответствующей теме. Знакомятся с видами декоративно-прикладного искусства	<p><b>Ученик научится:</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информац., полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям.</p> <p><b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями ведения домашнего хозяйства</p>	формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно-смысловой сферы личности	Уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.	Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом-слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.	Воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине.	<i>Пр.р.№13 Зарисовка образцов рукоделия.</i>	Презентация: «Виды ДПИ», «Предметы быта на Кубани»	Плакат по ТБ Презентации Готовые поделки. Ознакомление с выставкой ДПИ
<b>Основы композиции и законы</b>	3	Цветовые сочетания в орнаменте	Проводят лаб. и практ. работу по теме.	<p><b>Ученик научится:</b> Осуществлять поиск</p>		Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять	Понимать алгоритм создания рисунка.	Творческий подход к выполнению изделия.	<i>Пр.р.№14 Создание композиции.</i>	Таблица сочетаемости	цветные карандаши,

восприят ия цвета при создании предмето в ДПИ.				и выделение необходимой информации, сравнивать информац., полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализира ть изделие по заданным критериям		ть взаимопо мощь и взаимокон троль, уметь взаимодейст вовать с учителем и коллективом - слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариват ься и работать в коллективе.	Контроль и оценка. Волеваяса морегуляц ия в ситуации затруднен ия.	критериям.		цветов, образц ы орнаме нтов	рабочая тетрадь.
Лоскутно е шитье.	4	Лоскутно е шитье. Изготовле ние образцов лоскутны х узоров.	Проводят практ. работу по соответству ющим темам. Овладевают приемами лоскутного шитья	<b>Ученик научится:</b> Осущес твлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информац., полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их.	развитие самостояте льности, инициатив ы и ответствен ности личности, развитие умения учиться	Осуществля ть работу по технологиче ским картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познаватель ную инициативу.	Уметь объяснять свой выбор. Осущест влять взаимопо мощь и взаимокон троль, уметь взаимодей ствовать с учителем и коллектив ом-	Творческий подход к выполнени ю изделия.	<i>Пр. р.№15 Технология соединения отдельных элементов. Пр.р.№16 Лоскутное шитье по шаблонам.</i>		Лоскут ы, шаблон ы, ножниц ы, чертеж ные инстру менты, швейна я машина , рабочая коробка , утюг,

				Анализировать изделие по заданным критериям <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями ведения домашнего хозяйства			слушать собеседника, излагать своё мнение.				гладильная доска.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

**ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 21ч.**

<b>Понятие «творческий проект».</b>	2	Понятие «творческий проект»	Проводят практ. работу по соответствующей теме.	<b>Ученик научится:</b> Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информац., полученную из разных источников. Анализировать изделие по заданным критериям Создавать алгоритм действий и выполнять их.	формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно – смысловой сферы личности	Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом	Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом-слушать собеседника, излагать	Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.	<i>Пр.р.№17 Выдвижение идей для выполнения проекта</i>		Банк проектов, журналы МОД, ДПИ, чертежные инструменты, карандаши
-------------------------------------	---	-----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	---

				<b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями ведения домашнего хозяйства			свое мнение, умение договариваться и работать в коллективе.				
<b>Алгоритм проектной деятельности.</b>	2	Алгоритм проектной деятельности	Овладевают алгоритмом проектной деятельности, проводят практ. работу по соответствующей теме.	<b>Ученик научится:</b> Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осуществлять сбор информации. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с алгоритмом проектной деятельности	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться	Создание разных видов изделия на основе одной технологии.	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации	Стремление к творческой самореализации	<i>Пр.р.№18 Выбор модели проектного изделия.</i>		Банк проектов, журналы МОД, ДПИ, чертежные инструменты, карандаши
<b>Этапы выполнения</b>	2	Этапы выполнены	Выполняют практ.работ	<b>Ученик научится:</b>	формирование основ	Создание разных	Формирование	Стремление к	<i>Пр.р.№19 Анализ</i>		Ткань, нитки,

<b>ния проекта</b>		ия проекта	у по соответствующей теме	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Осуществлять сбор	гражданско й идентичности личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно – смысловой сферы личности	видов изделия на основе одной технологии.	рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.	творческой самореализации	<i>моделей – аналогов из банка идей.</i>		рабочая коробка , швейная машина , утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки.
<b>Изготовление проекта.</b>	2	Изготовление проекта	Проводят практ. работу по соответствующей теме. Разрабатывают варианты изделия.	<b>Ученик научится:</b> Самостоятельное выполнение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний; выбор	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться	Решать простейшие задачи в разработке проекта. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможно	Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	<i>Пр.р.№20 Разработка вариантов изделия.</i>	технологические карты поузловой обработки.	Ткань, нитки, рабочая коробка , швейная машина , утюг, гладильная доска, банк

				наиболее эффектив. способов решения задач. <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями изготовления проекта		временных характеристик.	стей.	поискового характера.			проект в,
<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места.</b>	2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	Проводят практ. работу по соответствующей теме, составляют эскиз композиции	<b>Ученик научится:</b> Предвосхищать результаты. Осуществлять сбор информации <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями организации рабочего места.	формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно – смыслов. сферы личности	Создание разных видов изделия на основе одной технологии.	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.	Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного	<i>Пр.р.№21 Составление эскиза, композиции проекта</i>		Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты узлов обработки.

<b>Выполнение творческого проекта.</b>	2	Выполнение творческого проекта	Проводят практ. работу по соответствующей теме	<b>Ученик научится:</b> Выбирать наиболее эффективных способов решения задач <b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями выполнения творческого проекта	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться	Составление плана на основе эскизов, осуществление действий по алгоритму. Контроль и коррекция своей деятельности и на каждом этапе выполнения изделия.	Умение взаимодействовать в коллективе. Осуществлять взаимопомощь во время практической работы. Уметь выражать свои мысли.	Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного.	<i>Пр.р.№22. Поэтапное выполнение проекта</i>		Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки.
<b>Работа над проектом</b>	4	Работа над проектом	Проводят практ. работу по соответствующей теме.	<b>Ученик научится:</b> Решать задачи выбора к конкретному действию.	формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития	Видение ошибок и устранение их. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов.	Нравственно-этическая ориентация, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).	<i>Пр.р. №23 Работа по технологической карте</i>		Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк

					общения, сотрудничества, развитие ценностно – смысловой сферы личности						проект в, технологические карты поузловой обработки.
<b>Эколого-экономическое обоснование</b>	2	Эколого-экономическое обоснование	Проводят пр. работу по соответствующей теме.	<b>Ученик научится:</b> Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, развитие умения учиться	Фиксированное индивидуальное затруднение в проблемном действии.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Осмысление этических и эстетических норм, ценить свой и чужой труд. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.	<i>Пр.р. №24 Оценка стоимости готового изделия</i>		Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проекта в
<b>Испытание изделия. Презентация изделия.</b>	2	Контроль качества готового изделия	Проводят испытание изготовленного изделия.	<b>Ученик научится:</b> Адекватно воспринимать предложение	формирование основ гражданской идентичности				<i>Пр.р.№25. Работа с ИКТ</i>		утюг, гладильная доска, карты по

				учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. Ученик получит возможность: Презентовать свой проект	личности, формирование психологических условий развития общения, сотрудничества, развитие ценностно – смысловой сферы личности						требованию к готовому изделию,
<b>Защита проекта</b>	1	Защита проекта	Защищают проект, проводят рефлексию собственной деятельности и деятельности и одноклассников			Принятие оценки взрослого и сверстника. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.				Проектор, компьютер, экран	Презентуют свое изделие

**ЭЛЕКТРОТЕХНИКА – 1ч.**

<b>Бытовые электроприборы</b>	1	Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами	Овладевают безопасными приемами работы с бытовыми электроприборами	<p><b>Ученик научится:</b> Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Ученик получит возможность:</b> Познакомиться с особенностями работы с бытовыми приборами</p>	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	Знать куда следует обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации				Бытовые электроприборы, инструкции по технике безопасности.
-------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	--	--	--	---

## **Рекомендации по оснащению учебного процесса техническими средствами на уроках технологии**

### **Основания и цели разработки требований.**

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по технологии. Они представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые к образовательным учреждениям в условиях ввода государственных стандартов по технологии. Требования включают перечни инструментов и оборудования для выполнения практических работ, демонстрационного оборудования, книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, моделей, натуральных объектов, развивающих игр и игрушек. Таким образом, настоящие требования выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из соответствующих задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

### **Новизна разработанных требований.**

Обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения образовательной области «Технология», предоставлением учителю свободы в выборе объектов труда и изучаемых технологий с целью более полного учета интересов учащихся, возможностей школы и требований современной жизни. Личностная ориентация образования реализована в стандарте через предоставление учащимся возможности выбора полезных объектов труда в процессе изучения всех разделов образовательной области «Технология». Значительная часть содержания стандарта ООТ направлена на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Деятельностный характер обучения реализован в стандарте через достижение целей изучения образовательной области «Технология» в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению полезных объектов труда.

### **Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.**

Принципиальное значение для реализации требований образовательного стандарта по технологии является обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами.

При составлении требований к оснащению образовательного процесса учитывался ряд особенностей функционирования школьных мастерских. Технические характеристики применяемого оборудования должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, учебное оборудование должно быть компактным, чтобы не перегружать объем помещения мастерской и при этом состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда.

Требования к оснащению кабинетов по растениеводству и животноводству могут быть дополнены оборудованием на базе кабинетов биологии и химии, а перечень учебного оборудования для электротехнических работ может быть дополнен оборудованием кабинета физики.

Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций, и кончая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Включенные в требования контрольно-измерительные приборы и инструменты позволяют осуществлять контроль качества изготовленных изделий, а наличие коллекций натуральных образцов - выполнять разнообразные лабораторно-практические работы.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотра слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам технологии.

### **Реализация принципа вариативности.**

Содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяет осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Большая роль в обучении технологии отводится самостоятельной работе учащихся. В связи с этим основное внимание было уделено включению в состав требований средств обучения, обеспечивающих самостоятельную творческую работу учащихся. Наряду с традиционными для процесса преподавания демонстрационными средствами обучения в требования включено учебное оборудование, обеспечивающее процесс учения. Эту функцию призваны выполнить большое количество дидактических раздаточных материалов, экранно-звуковые средства обучения, ролевые и деловые игры.

В требования включены полифункциональные средства обучения, обеспечивающие межпредметные связи и связи между разделами технологии: динамические модели, таблицы, плакаты, транспаранты, которые могут стать для школьников объектами проектирования.

В настоящее время в практику преподавания вводятся принципиально новые носители информации. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Поэтому желательно создать технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения (в т.ч. для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Современный период характеризуется активным обновлением материально-технической базы технологического образования школьников. Появляются новые виды ручных инструментов для обработки различных материалов, начинает использоваться ручной электроинструмент, на занятиях находят применение малогабаритные настольные многофункциональные станки. В этой связи многие позиции требований сформулированы в обобщенном виде, чтобы дать возможность учебным заведениям использовать уже существующее материально-техническое обеспечение и, в то же время пополнять свою базу новым оборудованием и методическими разработками.

### **Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.**

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке металла, древесины, ткани и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

**Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:**

**К** – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

**М** – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

**Ф**– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);

**П** – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

### **Характеристика учебных помещений**

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02). Новым в оснащении мастерских технологий является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т.п.).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Старшая школа		Примечания
	Основная школа.			Базовый уровень	Есть	
	Направления технологической подготовки					
	Технически	Обслужив	Сельск			
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>						
Стандарт основного общего образования по технологии	М	М	М			Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)				М		
Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)						
Примерная программа основного общего образования по технологии	М	М	М			
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии				М		
Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по технологии						
Рабочие программы по направлениям технологии	М	М	М	М		
Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса	К	К	К	К		
Учебники для начального профессионального образования				К		
Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	К	К			

Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных			К			
Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	М		Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.
Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д	Д	Д	Д		Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки
Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	М	М	М		2 экз. на мастерскую
Справочные пособия по разделам и темам программы	М	М	М	М		2 экз. на мастерскую
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	М	М	М		
Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	М	М	М		
<b>2. Печатные пособия</b>						
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М	М	М		
Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	М		При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	К, П	К, П	К, П		Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования

						учащимся
Раздаточные контрольные задания	К	К	К	К		
Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	М	М		Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки
Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	М	М	М		
<b>3. Информационно-коммуникационные средства</b>						
Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	М	М	М		Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	М	М		
Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	М	М		
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>						
Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	М	М		
Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М	М	М		
Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	М	М	М		Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	М	М		
<b>5. Технические средства обучения</b>						
Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	М	М		С размерами сторон не менее 1,25х1,25 м.
Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	М	М	М		Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
Телевизор с универсальной подставкой	М	М	М	М		

Цифровой фотоаппарат	М			М		Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
Мультимедийный компьютер	М	М	М	М		Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Сканер*	М	М	М	М		
Принтер*	М	М	М	М		
Копировальный аппарат*	М	М	М	М		Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
Мультимедийный проектор*	М	М	М	М		
Плоттер	М	М				
Графопроектор (Оверхед-проектор)	М	М	М	М		
Диапроектор	М	М	М	М		
Средства телекоммуникации	М	М	М	М		
<b>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>						
Аптечка	М	М	М	М	М	Содержание аптечки

\* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

						обновляется ежегодно
Халаты	К	К	К	К	К	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
Очки защитные	К	К	К	К	К	Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
<b>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b>						
Верстак столярный в комплекте	К					
Набор для выпиливания лобзиком	К					
Набор столярных инструментов школьный	К					
Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов						
Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	Ф					
Наборы сверл по дереву и металлу	М					Два набора на мастерскую. В соответствие с профилем работ, выполняемых в мастерской
Прибор для выжигания	К					
Набор инструментов для резьбы по дереву	К					
Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К					В соответствие с профилем работ, выполняемых в мастерской
Стусло поворотное	М					
Струбцина металлическая	К					
Колода	М					
Верстак слесарный в комплекте	К					
Набор слесарных инструментов школьный	К					
Набор напильников школьный:	К					
Набор резьбонарезного инструмента	П					
Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П					
Ножницы по металлу рычажные	М					
Печь муфельная	М					Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
Приспособление гибочное для работы с	М					

листовым металлом						
Наковальня 30кг	М					
Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М					Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста.
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П					
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П					
Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П					
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П					
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М					
Лабораторный электрощит	М	М	М			Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.
Устройство защитного отключения электрооборудования	М	М	М			
Система местной вентиляции	М	М	М			
<b>Раздел: Технологии ведения дома</b>						
Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	П	П			
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	П			
Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	П	П			
Сантехнические установочные изделия	Ф	Ф	Ф			
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М	М			Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
<b>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>						
Станок ткацкий учебный		М				
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		М				
Стол рабочий универсальный		К				
Машина швейная бытовая универсальная		К				
Оверлок		М				Два экз. на мастерскую.
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М				Два комплекта на мастерскую.

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		К				
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		К				
Комплект для вязания крючком		К				
Комплект для вязания на спицах		К				
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		П				
Набор приспособлений для раскроя косых беек		М				Пять экз. на мастерскую.
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской		К				
Шаблоны стилизованной фигуры		П				
Набор измерительных инструментов для работы с тканями		К				
<b>Раздел: Кулинария</b>						
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		М				
Фильтр для воды		М				Четыре экз. на мастерскую.
Холодильник		М				
Печь СВЧ		М				
Весы настольные		М				Два экз. на мастерскую.
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)		П				
Электроплиты		П				
Набор кухонного электрооборудования		П				
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		П				
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		П				
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		П				
Набор инструментов для разделки рыбы		П				
Набор инструментов для разделки мяса		П				
Мясорубка (электромясорубка)		П				
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		П				
Комплект разделочных досок		П				
Набор мисок эмалированных		П				
Набор столовой посуды из нержавеющей		К				

стали						
Сервиз столовый		М				Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
Сервиз чайный		М				Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола		М				Два экз. на мастерскую.
<b>Разделы: Растениеводство. Животноводство.</b>						
Весы технические с разновесами			М			
Весы аналитические с разновесами			М			
Лупа			Ф			
рН- метр			М			
прибор для демонстрации водных свойств почвы			М			
Сушильный шкаф			М			
Термометры для измерения температуры воздуха и почвы			П			
Барометр			Ф			
Часы			М			
Лотки для сортировки семян			Ф			
Наборы сит			П			
Планшеты			Ф			
Мерительные и разметочные инструменты и приспособления			П			
Горшки цветочные			50М			
Чашки Петри			20М			
Очки защитные			1Ф			
Фартуки			К			
Разборная Теплица			М			
Инкубатор на 50 яиц			М			
Овоскоп			М			
Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке			1Ш			
Комплект малогабаритной сельскохозяйственной техники (мини трактор или мотоблок с комплектом навесных орудий)			1Ш			
Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М	М			Состав комплекта определяется на основе примерной программы по

						соответствующему направлению.
Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	М	М			
Демонстрационный комплект источников питания	М	М	М			
Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	М	М	М			
Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	М	М			
Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	М	М			
Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	М	М			
Комплект электроснабжения	М	М	М			
Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф			
Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	Ф	Ф			
Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	Ф	Ф			
Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.	К	К	К			
Конструктор для сборки электрических цепей	К	К	К			
Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	К	К			
Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	К	К			
Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	К	К			
Провода соединительные	К	К	К			
Ученический набор чертежных инструментов	К	К	К			
Прибор чертежный	К	К	К			
Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М	М	М		

Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения				М, У		Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм.
Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля				К, М		
<b>7. Специализированная учебная мебель</b>						
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	М	М		
Компьютерный стол	М	М	М	М		
Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	М	М		Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	М	М		
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	М	М		
Штатив для плакатов и таблиц	М	М	М	М		
Специализированное место учителя	М	М	М	М		Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	Ф	Ф		Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.
<b>8. Модели (или натуральные образцы)</b>						
Динамическая модель школьного учебно-опытного участка			М			
Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники			М			
Модели электрических машин	М					
Комплект моделей механизмов и передач	М	М	М			
Модели для анализа форм деталей	М	М	М			
Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	М	М			
Модели образования сечений и разрезов	М	М	М			
Модели разъемных соединений	М	М	М			

Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	К	К			
<b>9. Натуральные объекты</b>						
Коллекции изучаемых материалов	М	М	М			
Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	М	М	М		Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников
Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	М	М			
Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	М	М			
<b>10. Игры и игрушки</b>						
Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	П		П		Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	П		П		
Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	П		П		