

Пояснительная записка

Программа по обществознанию ФГОС составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 класс. Стандарты 2 поколения. 2011 год. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 5-9 классы, 2011 год. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (*основного*) общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам и темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета обществознания

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Оценка индивидуального проекта

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- подборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;

- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Требования к уровню подготовки в конце 5-го класса по обществознанию

интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

нравственно-оценочные, личностные действия:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Общая характеристика предмета обществознания 5-9 классы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Описание места предмета обществознания в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в V классе 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание», из расчета 1 учебный час в неделю.

Тематическое планирование обществознание.5 класс. ФГОС., 35 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)	Планируемые результаты				Возможные направления творческой, исследовательской деятельности	Учебное оборудование		
					Предметные	Метапредметные				Личностные	ТОР	ЭОР
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД				
1	Введение. Что изучает обществознание?	1	Понятие курса «Обществознание»	Определять место и роль курса в школьных дисциплинах.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, строить рассуждения	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	-	Учебник с.5-8	Проектор, презентация
2-3	Загадка человека	2	Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка	Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих	Проект на тему: «Загадки человека: кто на кого похож»	Учебник П.1 работет № 2,3, 4, 6,7, 8	Проектор, презентация

				<p>примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями .</p>	<p>Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	<p>м, ознакомительным, извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему),</p>	<p>учебной проблемы, в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и</p>	<p>способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать</p>		<p>раздаточный материал</p>	
4-5	Отрочество - особая пора жизни	2	<p>Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления</p>	<p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и</p>	<p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p>	<p>излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения</p>		<p>делать выборы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра</p>	<p>в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлению</p>	<p>Эссе на тему: «Отрочество - порочный», «Самостоятельность - показатель зрелости»</p>	<p>П.2 Работет №3, 47, 8</p>	<p>Проектор, презентация</p>

				младшего возраста, а также к сверстникам. Показывать на конкретных примерах особенности становления личности.					ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек,			
6-7	Практику по главе «Человек»	2	Самостоятельная работа учащихся	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.					Знать правила проекта и выбор темы	Повторение	Проектор, презентация
8	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роль в семье. Забота и воспитание в семье. Семейные конфликты: причины и пути их разрешения	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примеры роли семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно-следственного	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица,	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Моя семья – моя гордость: А) Моя семья в годы войны Б) Мои любимые бабушки и дедушки В) Папа,	П.3 Работетр. № 2,3, 6,7, 8	Проектор, презентация

				анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуации, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.	пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	схема и т.п.), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему), излагать содержание прочитанного	работы других в соответствии с этими критериями.	общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; оформлять		мама, я – дружная семья (досуг семьи)		
9-10	Семейное хозяйство	2	Семейные заботы, каким должен быть хозяин дома, как хозяйствовать по правилам	Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономики в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме	(прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы, в диалоге с учителем	свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами	Учимся быть рачительным и хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства	П. 4 Работ. Тетр. р. № 2,3, 6,7, 8	Проектор, презентация	
11-12	Свободное время	2	Что такое свободное время, занятия физкультурой, телевизор, компьютер, мобильный телефон,	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие действия вредны для человека, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии	решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами	Воспитание умение правильно использовать свободное время.	Составить таблицу «Хобби»: причины возникновения	П.5 работ. тетр. р. № 3,4, 5,6, 8	Проектор, презентация

			хобби.	определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.	досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.		с этими критериями.	речи, различными видами монолога и диалога; - высказывать и обосновывать свою точку зрения		ия, виды».		
13	Практику по главе «Семья»	1	Самостоятельная работа учащихся	Составлять рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения				Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Мини-проект «Мое хобби»	Портфолио	Проектор, презентация
14	Образование в жизни человека	2	Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, извлекать информацию, представленную в разных	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы, в диалоге с учителем выработать критерии оценки и	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего	Школьные годы чудесные: А) Школа настоящего. Б)	П. 6 Работетр №3, 47, 8	Проектор, презентация

				причинно следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.	возможности личного развития, которые предоставляет образование	формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	развития.	Школа будущего.		
15-16	Образование и самообразование	2	Формы самообразования, книга растит человека, самообразование и самоорганизация	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Выявлять возможности типического применения получаемых в школе знаний	составлять план, таблицу, схему), излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Воспитание ответственности, умение учиться. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.		П. 7 Работетр № 3,4, 7	Проектор, презентация
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	Ты и другие ребята, как не обидеть словом. Какой ты, друг?	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с		определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	В) Мои одноклассники.	П. 8 Работетр № 2,3, 4,5	Проектор, презентация

				наиболее важными для дружбы	одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.			монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - высказывать и обосновывать свою точку зрения	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.			
19	Практику по главе «Школа»	1	Самостоятельная работа учащихся	Контроль и оценка деятельности.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения				Воспитание ответственности, умения учиться		П.8 раб.тетр №7,8 подготовка к тесту	Проектор, презентация
20-21	Труд – основа жизни	2	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, извлекать информацию, представленную в разных	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы, в диалоге с учителем выработать критерии оценки и	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Трудовая деятельность: А) Профессии родителей. Б)	П.9 раб.тетр №2,3,6,7	Проектор, презентация

			меценатство.			формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.), осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		Кем я хочу стать		
22-23	Труд и творчество.	2	Труд и творчество, ремесло, признаки мастерства, творческий труд, творчество в искусстве.	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров				Творческий труд. Творчество в искусстве	В) Помощь ближним.	П. 10 Работ № 2,3, 4,6	Проектор, презентация
24-25	Практикум по главе «Труд»	2	Самостоятельная работа учащихся	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учеб. литературы	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы				Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки; высказывать собственную точку зрения.		Мини-проект подготовка к тексту	Проектор, презентация
26	Наша Родина – Россия.	1	Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, извлекать информацию, представленную	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы, в диалоге с учителем выработать критерии	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи.	Что такое Родина: А) Моя малая Родина	П.1 Работ № 3,4, 57, 8 Карта России и сопредельные	Проектор, презентация

			патриотом.			ую в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.), перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему), излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			государства	
27	Государственные символы России.	1	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.			разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.	Б) История Государственных символов России и	П. 12 Работетр №2,3,4,5,6 Стенд Государственных емволы РФ	Проектор, презентация

			Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России.			владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; - высказывать				
28-29	Гражданин России	2	Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель урока, анализировать условия и пути достижения цели, составлять план решения учебной проблемы, в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	и обосновывать свою точку зрения	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином .	В) Моя Родина – Россия	П. 13 Работ № 3,4, 6,7	Проектор, презентация
30-31	Мы – многонациональный народ.	2	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности			Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского	Г) Мы – многонациональный народ.	П. 14 Работ № 3,4, 7	Проектор, презентация

				нального государства	многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.				мира в России, для ее развития и процветания			
32-33	Обобщающее мероприятие	2	Итоговый, контрольный урок	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Самостоятельно осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Самостоятельно определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с определенным и критериями.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения		Подготовка к защите проектов	Проектор, презентация
34-35	Защита проекта	2	Выступление учащихся	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Самостоятельно осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения	Самостоятельно определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с определенным и критериями.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Умение защищать проект.	Защита проектов	Подготовка	Проектор

				практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

10.Оборудование кабинета истории и обществознания

Комплектация оборудования осуществлена в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и примерной образовательной программы по предмету История и обеспечивает ее освоение на базовом, профильном и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности

	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и разъяснения	Рекомендуемое количество
1.	Оборудование общего назначения и ТСО		<p>Доска аудиторная(рекомендуемый размер 100 x 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями.Возможна комбинация мел-маркер);</p> <p>Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов);</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).</p> <p>Аудиовизуальные средства и системы(комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, документ-камеры, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)</p> <p>Многофункциональный комплекс преподавателя - оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем. (Изделие подлежит обязательной сертификации по ГОСТ 22046-2002);</p>	Один комплект на кабинет

			<p>Стенды информационные(для размещения сменных печатных носителей информации).</p> <p><i>Рекомендации по разделу:</i> Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами. При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами. Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ) . Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудио-визуальные средства, включая системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.</p>	
2.1	Наглядные пособия (базовый уровень)	Пособия постоянно экспозиции	<p>Государственная символика РФ (в виде постоянной или сменной экспозиции); Портреты исторических деятелей (формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением) .</p>	Один комплект на кабинет
2.2		Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала ;	<p>1.«Отечественная история»: Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века (Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг./ Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.),Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда,Великая Отечественная война 1941-1945г.,Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв.,Внешняя политика России в XVII веке,Внешняя политика России в середине и второй половине XVI век,Внешняя политика России в середине XVIII века,Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.,Восточные славяне в VIII - IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X века,Государственные символы России,Гражданская война в России (1918 - 1922 гг.),Древнерусское государство во второй половине X - начале XII века,Древние люди на территории нашей страны,Европейская политика России во второй половине XVIII века,Европейская политика России в начале XIX века,Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 - май 1945 гг.), Разгром Японии,Первобытнообщинный строй на территории нашей страны,Крымская война 1853-1856 гг.,Народные движения середины и второй половины XVII век,Общественное движение в России в XIX веке,Общественно-политическое движение в начале XX в.. Первая российская революция,Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813 - 1814 гг.,Отмена крепостного права в России,Политика России на Кавказе в 1817 – 1864 гг.,Послевоенноевосстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг.,Просвещение в России в конце XIX века,Российская империя к концу XVIII века,Российская империя в первой половине и середине XIX века,Российская империя в конце XIX</p>	Один комплект на кабинет

		<p>видеофильмы; альбомы и репродукции.</p>	<p>начале XX вв.,Российская революция 1917 г.. Начало Гражданской войны,Российская Федерация в конце XX - начале XXI века,Россия в начале XVII века.Смутноевремя,Россия в Первой мировой войне,Россия в середине и второй половине XVI века,Рост территории Российского государства в XVII веке,Русские земли в период раздробленности,Русские исследования Сибири и Северной Америки в XIX веке,Русско-турецкая война 1877-1878 гг.,Русско-японская война 1904 – 1905 гг.,Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XV века (Северо-Восточная Русь в конце XIII - первойполовине XIV века/Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV - первой половине XV века,Северо-Западная и Юго-Западная Русь в XIII - середине XV века (Северо-Западная Русь в XIII - середине XV века.Борьба с внешней агрессией/Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII - середине XV века),Советский Союз в 1950-х - середине 1980 гг.,Советский Союз в 1985-1991 гг. Распад СССР,Создание единого Российского государства в середине XV - первой трети XVI века,Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века,Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х -1930-х гг.,Союз Советских Социалистических Республик в 1922-1939 гг.,Экономика России в первой половине XVIII века,Экономика СССР в 1966-1990г.,Экономическое развитие России.</p> <p>2.«История Древнего мира»: Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи, Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV-VI вв. до н.э.,Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.),Древний Египет и Междуречье в IV-II тыс. до н.э.,Древняя Греция в V – IV вв. до н.э.,Индия и Китай в древности,Крито-Микенская Греция в XIII- X вв. до н.э.,Персидская держава VI-V вв. до н.э.,Пунические войны. III –II вв. до н.э.,Распространение христианства I-Vвв.,Римская республика в I в. до н.э.,Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.,Рост территории Римского государства в VI-III вв. до н.э.,Создание и распад державы Александра Македонского,Финикийская и греческая колонизация в VIII-V вв. до н.э.,Эволюция и расселение древнего человека,.</p> <p>3.«История Средних веков»: Балканы и Малая Азия в XIII-XV вв. Завоевания турок – османов,Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI-VII вв.,Византийская империя в IX- начале XI вв.,Восточная Римская империя (527-565г)/Византийская империя и славяне VII в.,Государства Азии и Европы в XV веке,Европа в конце IX-начале XI вв. Завоевания норманнов и венгров,Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.),Западная Европа в V-VII вв.,Индия и Китай в VII-XII вв.,Крестовые походы XI – XIII вв.,Монгольские завоевания в XIII в.,Объединение Франции в XII- XV вв.,Развитие ремесла в Европе в XIV в./Византия в IX-XI вв.,Священная Римская империя в XII- XIV вв. Италия в XIV- XV вв.,Столетняя война 1337-1453 гг.,Франкское государство в V-IX вв. Империя Карла Великого и ее распад,Экономика Европы в XI-первой половине XIV вв.,Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI – XV вв.</p>	
--	--	---	--	--

4. «Новая история»:

Англия в XVI - XVII вв., Великая Французская революция и Наполеоновские войны. 1789 - 1815 гг., Великие географические открытия (конец XV - середина XVII вв.), Владения Габсбургов в XVI веке, Война за независимость североамериканских колоний и образование США, Гражданская война в США (1861 - 1865 гг.), Европа в XVI веке, Европа в первой половине XVII века, Европа в 1815-1849 гг., Европа в середине и второй половине XVIII века, Европа в конце XIX века, Европа в период Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.), Европа после Венского конгресса (1815-1847 гг.), Индия, Китай, Япония в XVI - XVIII вв., Колонизация Северной Америки в XVII-XVIII вв., Мир в начале 70-х годов XIX века, Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI - первой четверти XVII века, Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII - начале XIX вв., Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX века, Объединение Германии. Объединение Италии, Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI - XVII вв., Парижская Коммуна, Разделы Речи Посполитой, Революции 1848-1849 годов в Европе, Реформация и Контрреформация в Европе, Семилетняя война 1756-1763 гг., Социально-экономическое развитие Европы в XIX веке, США в последней трети XIX - в начале XX века, Территориальные изменения по Вестфальскому миру 1648 года, Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX вв.

5. «Новейшая история»:

Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века, Военные действия 1942-1945 / Западная Европа в 1918-1923, Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX - начале XXI века, Вторая мировая война в Европе (1939 - 1945 гг.) Военные действия в Европе, Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке, Европа в 1920-1930 гг. Гражданская война в Испании, Европа в 30-е годы XX века. Нарастание фашистской агрессии, Африка во второй половине XX века, Западная Европа после Второй мировой войны. Европа во второй половине XX - начале XXI века, Индия и Китай в 20-30-е годы XX века, Мир в начале XX века, Мир во второй половине XX века - начале XXI века, Мир после второй мировой войны (1945-1985 гг.), Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918 - 1923 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе, Страны Африки во второй половине XX - начале XXI века, США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX - начале XXI века.

Пособия: Архитектура и строительство Римской империи, Афинская демократия, Афинский акрополь, Вассальная пирамида/Оформление крепостного права в России, Государства Древнего Востока, Древнегреческий театр, Древняя Русь (Русь удельная, Московская Русь), Историческое наследие России, Образование государства, Одежда периода Новейшего времени, Одежда периода Нового времени, Одежда периода Средневековья, Одежда эпохи Древнего мира, Олимпийские игры,

		<p>Орудия труда и транспорт. Древний мир, Орудия труда и транспорт. Новейшая история, Орудия труда и транспорт. Новое время, Орудия труда и транспорт. Средние века, Оружие Древнего мира, Оружие и военная техника Новейшего времени, Оружие и военная техника Нового времени, Оружие средних веков, От первобытности к цивилизации, Устройство Древнеегипетского общества, Форма государства, Этапы объединения русских земель/Повинности средневековых крестьян, Всемирная история (обобщающие таблицы), Государственные символы России, Движение декабристов, История России 6 класс, История России 7 класс, История России 8 класс, История России 9 класс, История Древнего мира 5 класс, История России (обобщающие таблицы), История Средних веков. 6 класс, Народы России. История России в костюме, Новая история 7 класс., Новая история 8 класс, Новейшая история 9 класс., Обществознание 10 - 11 класс, Обществознание 8 - 9 класс, Политические течения XVIII-XIX веков, Правоведение. Избирательное право, Правоведение. Конституционное право, Правоведение. Теория права, Развитие России в XVII-XVIII вв, Развитие Российского государства в XV-XVI вв, Становление Российского государства, Факторы формирования Российской цивилизации, Цивилизационные альтернативы в истории, Экономика 10 - 11 класс. Деятели культуры петровских времен, Господин Великий Новгород, Древние цивилизации, Европа в эпоху Просвещения., Европа XIX век, История России в XX веке, История российских наград, История Российской государственной символики, Киев- мать городов русских, Культура в России XX века, Москва. Портрет в камне, Медальерное искусство в России XVIII века, На службе у России. Сподвижники Петра I, Россию поднял на дыбы.(XVIII в.О становлении личности Петра I), Северная Пальмира, Современная Российская символика, Современные российские награды, Столетие безумно и мудро: XVIII в. Временщики и фавориты, Цивилизация средневекового Запада, Древний мир, Древнерусское государство, Образование единого централизованного государства, Российская империя в XVIII веке, Россия в XIX веке, Российская империя в начале XX столетия, Советский период в истории России, Средние века и др.</p> <p>Методические рекомендации и разъяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Масштаб картографического материала должен быть не менее 1:12000000 ; - Формат таблиц и плакатов должен быть не менее 68 x 90 см. - Вся картографическая продукция, таблицы и плакаты должны иметь антибликовое покрытие; - Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. - Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.) 	
--	--	--	--

<p>Темы проектов по обществознанию:</p> <p>Сроки реализации - от 2 недель до 1 года</p> <p>1. Загадки человека - кто на кого похож</p> <p>2. Моя семья – моя гордость.</p> <p>А) Моя семья в годы войны Б) Мои любимые бабушки и дедушки В) Папа, мама, я – дружная семья (досуг семьи). Г) Мое хобби.</p> <p>3. Трудовая деятельность</p> <p>А) Профессии родителей. Б) Кем я хочу стать В) Помощь - ближним.</p> <p>4. Школьные годы чудесные.</p> <p>А) Школа настоящего. Б) Школа будущего. В) Мои одноклассники.</p> <p>5. Что такое Родина.</p> <p>А) Моя малая Родина. Б) Моя Родина – Россия. В) Мы – многонациональный народ.</p> <p>Формы проектов</p> <p>Эссе, презентация, реклама, отчет, исследование, научный доклад.</p>	<p>Темы творческих работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Идеальное утро Памятка покупателя Семейный портрет Идеальная школа Мое село Путешествие в страну Советов. Письмо другу Хочу все знать. История моей улицы <p>Методические рекомендации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Цель: формировать всесторонне развитую личность</p> <p>Задачи: 1. Формировать у учащихся УУД: целеполаганию, планированию, обобщению</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать критическое мышление <p>Вид проекта: информационный, практико-ориентированный, творческий или ролевой.</p> <p>Цель проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенции Формировать навык работы с информационным пространством; Расширить знания о современном мире; Научить применять полученные знания на уроках истории, обществознания и информатики, путем создания презентации. <p>отчет, исследование, научный доклад.</p> <p>Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи</p>
---	---

План работы над проектом:

- 1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра (название, автор)
- 2 этап (3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план)
- 3 этап (5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану
- 4 этап (4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию)

Презентация

- 1 кадр – титульный лист
 - 2 кадр – актуальность
 - 3 кадр – цель работы
 - 4-18 кадр – информация учащихся
 - 19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов
- В процессе работы количество кадров может изменяться.

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса по обществознанию
ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

«Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.
Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М. «Просвещение»2015 г.
Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «Обществознание». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис§Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «Обществознание», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «Обществознание», 5 класс. – М, Просвещение.
5. Обществознание. 5 класс.

1. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

2. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
3. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
4. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
5. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
6. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
7. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
9. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
10. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
11. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
12. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
13. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
14. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
15. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
16. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
17. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
18. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
19. Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>

20. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
21. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
22. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
23. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
24. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
25. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
26. Права человека в России <http://www.hro.org>
27. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
28. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
29. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
30. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
31. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.r>
32. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
33. Научно-образовательные ресурсы Интернет

Обществознание 5 класс

№п/п	Темаурока	Кол-во уроков	Д/з	Темы проектов, творческих работ
1	Введение. Что изучает обществознание?	1	Учебник с.5-8	<p>Сроки реализации - от 2 недель до 1 года</p> <p>1.Загадки человека - кто на кого похож</p> <p>2. Моя семья – моя гордость. А) Моя семья в годы войны Б) Мои любимые бабушки и дедушки В) Папа, мама, я – дружная семья (досуг семьи). Г) Мое хобби.</p> <p>3. Трудовая деятельность А) Профессии родителей. Б) Кем я хочу стать В) Помощь - ближним.</p> <p>4. Школьные годы чудесные. А) Школа настоящего. Б) Школа будущего. В) Мои одноклассники.</p> <p>5. Что такое Родина. А) Моя малая Родина. Б) Моя Родина – Россия. В) Мы – многонациональный народ.</p> <p>Формы проектов Эссе, презентация, реклама, отчет, исследование, научный доклад.</p> <p>Темы творческих работ: 1. Идеальное утро 2. Памятка покупателя 3. Семейный портрет 4. Идеальная школа 5. Мое село 6. Путешествие в страну Советов. 7. Письмо другу 8. Хочу все знать. 9. История моей улицы</p>
2-3	Загадкачеловека	2	Учебник П.1 раб тетр № 2,3,4, 6,7,8	
4-5	Отрочество - особаяпоражизни	2	П.2, Раб тетр№3,4,7,8	
6-7	Практикумпоглаве «Человек»	2	Повторение	
8	Семья и семейныеотношения	1	П.3, Раб.тетр. № 2,3, 6,7,8	
9-10	Семейноехозяйство	2	П. 4, Раб. Тетр.№ 2,3,6,7,8	
11-12	Свободноевремя	2	П.5 раб тетр № 3,4,5,6,8	
13	Практикум по главе «Семья»	1	Повторение	
14	Образование в жизничеловека	2	П. 6, Раб тетр. №3,4,7,8	
15-16	Образование и самообразование	2	П. 7, Раб тетр№ 3,4,7	
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.	2	П. 8, Раб тетр№ 2,3, 4,5	
19	Практикумпоглаве «Школа»	1	П.8 раб.тетр №7,8 подготовка к тесту	
20-21	Труд – основажизни	2	П.9 раб тетр № 2,3,6,7	
22-23	Труд и творчество.	2	П. 10 Раб тетр № 2,3,4,6	
24-25	Практикум поглаве «Труд»	2	Мини проектподготовка к тесту	
26	НашаРодина-Россия.	1	П.11Раб тетр№ 3,4,5,7,8	
27	Государственные символыРоссии.	1	П. 12Раб тетр№2,3,4,5,6	
28-29	ГражданинРоссии	2	П. 13Раб тетр№ 3,4, 6,7	
30-31	Мы – многонациональныйнарод.	2	П.14Раб тетр № 3,4,7	
32-33	Обобщающееповторение	2	Подготовка к защите проектов	
34-35	Защитапроекта	2	Повторение	